

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоникулинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской
области

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей
предметников.
Протокол №01
от 24.08. 2023 г.

Согласована.
Заместитель директора по УВР
_____ Н.В.Грунина
25 августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор школы _____
Л.Н.Алексанкина
Приказ № 210
от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру для 4 класса
Начальное общее образование
Уровень: базовый
Учитель: Алексанкина Л.Н.

С.Новое Никулино
2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса Новоникулинской средней школы на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 31.05.2021);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 20 мая 2020 г.);
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);
 - Основная образовательная программа начального общего образования Новоникулинской средней школы;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Учебный план;
- Устав Новоникулинской средней школы;
- Рабочая программа воспитания Новоникулинской средней школы на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочих программах Новоникулинской средней школы
- Примерная (авторская) программа начального общего образования А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Место курса в учебном плане

Срок реализации данной программы – 1 год (четвёртый год обучения в общеобразовательной школе).

На изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов в год

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения,

русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо- культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- = становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- = понимание особой роли многонациональной России в современном мире осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- = сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; = проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- = первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- = проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- = принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- = применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- = понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- = использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- = соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- = приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- = осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
- = осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- = осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- = проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- = понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; = на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- = сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- = объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- = определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- = находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- = выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- = проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- = проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; = определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- = формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- = моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- = проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- = формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- = использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- = находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- = распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- = находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- = читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

= соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя); = анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; = фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

= в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; = признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; = соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; = использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; == создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); = конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; = находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; = готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

= планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; = выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

= осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; = находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; = корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); = предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. = объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; = оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

= понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); = коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; = проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; = выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; = ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- = проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- = соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- = показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- = показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- = находить место изученных событий на «ленте времени»;
- = знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- = соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- = рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- = описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- = проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- = распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- = группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- = сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- = использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- = называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- = называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- = создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- = использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- = соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- = осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; =
- = соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- = соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате; =
- = осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- = соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома, Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля - планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте: знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сортовые культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России и XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция —«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В основе методики преподавания программы лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
1.	Земля и человечество	10	1	1	1
2.	Природа России	11		3	5
3.	Родной край - часть большой страны	13	1		2
4.	Страницы Всемирной истории	5			
5.	Страницы истории России	20			
6.	Современная Россия	9	1	3	1
7.		68	3	7	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планир. дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Фактич. Дата
1	Мир глазами астронома	1	1 неделя		
2	Планеты Солнечной системы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
4	Мир глазами географа	1			
5	Мир глазами историка	1	3 неделя		
6	Входная контрольная работа №1	1			
7	Когда и где? История –путешествие в глубь времён	1	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
8	Мир глазами эколога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
9	Сокровища Земли под охраной	1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
10	Равнины и горы России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
11	Моря, озера и реки России	1	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
12	Природные зоны России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
13	Зона арктических пустынь	1	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
14	Тундра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
15	Леса России	1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	

16	Лес и человек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
17	Зона степей	1	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
18	Пустыни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
19	У Черного моря	1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
20	Наш край	1			
21	Поверхность нашего края	1	11 неделя		
22	Водные богатства нашего края	1			
23	Наши подземные богатства	1	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
24	Земля – кормилица	1			
25	Жизнь леса	1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
26	Жизнь луга	1	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
27	Жизнь в пресных водоемах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
28 29 30	Экскурсии в природные сообщества родного края. Проект «Наш край»	3	15 неделя		
31	Растениеводство в нашем крае	1	16 неделя		
32	Животноводство в нашем крае	1			
33	Проверка достижений по теме «Родной край- часть большой страны»	1	17 неделя		
34	Презентация проектов «Как защищают природу», «Мой атлас- определитель»	1			
35	Начало истории человечества	1	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	

36	Мир древности: далёкий и близкий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	20 неделя		
40	Жизнь древних славян	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
41	Во времена Древней Руси	1	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
42	Страна городов	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
44	Трудные времена на Русской земле	1			
45	Русь расправляет крылья	1	23 неделя		
46	Куликовская битва	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
47	Иван Третий	1	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
48	Мастера печатных дел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
49	Патриоты России	1	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
50	Петр Великий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
52	Екатерина Великая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
53	Отечественная война 1812 года	1	27	Библиотека ЦОК	

			неделя	https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
54	Страницы истории XIX века	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
55	Россия вступает в XX век	1	28 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1			
57, 58	Великая война и великая Победа	2	29 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
59	Страна, открывшая путь в космос	1	30 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
60	Основной закон России и права человека	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
61	Мы – граждане России	1	31 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
62	Славные символы России	1		Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
63	Такие разные праздники	1	32 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
64 65 66	Путешествие по России	3	33 неделя	Библиотека https://m.edsoo.ru/f8414d1c	ЦОК
67	Итоговая контрольная работа	1	34 неделя		
68	Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Правители Древней Руси»	1			

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
 2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2017 г.
 3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение 2019 г.
 4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
 5. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
 6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 4 класса. - М.: Просвещение, 2019.
 7. Демидова М.Ю. Окружающий мир. Готовимся к Всероссийской проверочной работе для 4 класса. Просвещение, 2020.
 8. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
9. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г
- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
 - Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
 - В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>