

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации МО "**

**Цильнинский район"**

**Ульяновской области**

**Новоникулинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО учителей начальных классов**

**Калашникова Л.Л. \_\_\_\_\_**

**Протокол №1 от «24» августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

**Грунина Н.В.**

**От «25» августа 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Алексанкина Л.Н.**

**Приказ № 210 от «29» августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий

знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание предмета по классам.**

**4 класс (136 час.)**



## **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

### **Повторение изученного (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него,*

с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тсья** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного(14 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ урока	К-во часов	Название разделов и тем	Дата	
			план	факт
1	1	Наша речь и наш язык		
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3	1	Текст и его план		
4	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка		
5	1	Текст. Типы текста		
6	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	1	Диалог. Обращение		
8	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
9	1	<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>		
10	1	Работа над ошибками. Словосочетание.		
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие)		
12	1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		
13	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		

14	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»		
15	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
16	1	<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>		
17	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение		
18	1	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова		
19	1	Синонимы, антонимы, омонимы		
20	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
21	1	Состав слова.		
22	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
23	1	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах		
24	1	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
25	1	Разделительный твёрдый и мягкий знаки		
26	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева		
27	1	Части речи.		
28	1	Морфологические признаки частей речи		
29	1	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи		
30	1	Наречие как часть речи		
31	1	Образование и употребление наречий		
32	1	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
33	1	<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>		
34	1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных		
35	1	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных		
36	1	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в		

		Р.п. и В.п, в Д.п.		
37	1	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные		
38	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		
39	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		
40	1	2-склонение имён существительных		
41	1	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		
42	1	3-е склонение имён существительных		
43	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		
44	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова		
45	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		
46	1	Именительный и винительный падежи		
47	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже		
48	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
49	1	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах		
50	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		
51	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
52	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
53	1	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		
54	1	<i>Контрольный диктант<sup>4</sup> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>		
55	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
56	1	Склонение имён существительных во множественном числе		
57	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
58	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
59	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе		

60	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева		
61	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
62	1	<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>		
63	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно»		
64	1	Имя прилагательное как часть речи		
65	1	Род и число имён прилагательных		
66	1	Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		
67	1	Склонение имён прилагательных		
68	1	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»		
69	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
70	1	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных		
71	1	Дательный падеж имен прилагательных		
72	1	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных		
73	1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных		
74	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		
75	1	Склонение имён прилагательных в женском роде		
76	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
77	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
78	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
79	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого		

80	1	<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>		
81	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе		
82	1	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»		
83	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
84	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
85	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
86	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
87	1	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»		
88	1	<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>		
89	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения		
90	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам		
91	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам		
92	1	Изменение личных местоимений по падежам		
93	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова		
94	1	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»		
95	1	<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>		
96	1	Роль глаголов в языке		
97	1	Изменение глаголов по временам		
98	1	Неопределённая форма глагола		
99	1	Изменение глаголов по временам		
100	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова		
101	1	Спряжение глаголов		
102	1	Спряжение глаголов		
103	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		



104	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
105	1	I и II спряжение глаголов в настоящем времени		
106	1	I и II спряжение глаголов в будущем времени		
107	1	Проект «Пословицы и поговорки»		
108	1	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		
109	1	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		
110	1	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		
111	1	Правописание возвратных глаголов		
112	1	Правописание – <i>тсия</i> – <i>тсья</i> в возвратных глаголах		
113	1	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок		
114	1	Правописание глаголов в прошедшем времени		
115	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
116	1	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени		
117	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари		
118	1	<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>		
119	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
120	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского		
121	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»		
122	1	Контрольное списывание		
123	1	Язык. Текст. Речь		
124	1	Предложение и словосочетание		
125	1	Предложение и словосочетание		
126	1	Лексическое значение слова		
127	1	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»		
128	1	Состав слова		

129	1	Состав слова		
130	1	Части речи		
131	1	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»		
132	1	Части речи		
133	<i>1</i>	<i>Итоговый контрольный диктант<sup>9</sup> с грамматическим заданием</i>		
134	1	Работа над ошибками		
135	1	Звуки и буквы		
136	1	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		