

Утверждено.  
Приказ от 26.08.2022 г. № 170

**План работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием  
муниципального общеобразовательного учреждения Новоникулинской средней школы  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области на 2022-2023  
учебный год**

С.Новое Никулино

2022 г

## **Пояснительная записка**

Переход обучающихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. План по преемственности между начальным и основным общим образованием представляет основные направления работы по реализации преемственности между начальной и основной школой, обеспечивающей взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: обучающихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психологопедагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- отличием систем и форм обучения;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с обучающимися.

Сократить переходный период, смягчить связанные с ним негативные факторы помогает специально разработанный план работы, который создан с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся – выпускников начальной школы при переходе их на уровень основного общего образования.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении.

Для успешной адаптации обучающихся к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних обучающихся, вступающих в подростковый период развития;
- уровень познавательной деятельности, с которой обучающийся перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации обучающегося.

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей предметников на уровне основного общего образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

**Цель:** создание условий для адаптации обучающихся начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5-м классе, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Основные задачи:**

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- создание психолого-педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать сформированный в начальной школе "инструмент" (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях;
- создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков;
- повышение учебной мотивации обучающихся;
- проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
- выработать четкие представления о целях и результатах образования на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
- продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и обучающихся, учитывающего психологию общения обучающегося уровня начального общего образования.

### Поэтапные мероприятия при проведении преемственности

№ п/п	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагога классным руководителем 5 класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5 класса
2.	Родительские собрания 5 класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 класса, с	2-я неделя сентября	Классные руководители	Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащихся, предупреждение

		целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием			взаимных претензий
3.	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	2-3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4.	Классно-обобщающий контроль 5 класса.	Выявление организационно психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классных коллективов
	А) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к учащимся 5 класса	1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, педагог-психолог, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	Б) анкетирование учащихся	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя октября	Классные руководители, педагог-психолог,	Определение форм индивидуальной работы с учащимися и классом в целом
	В) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на	Классные руководители,	Индивидуальная работа с родителями и

			родительском собрании	педагог-психолог,	учителями предметниками
Г) изучение организации домашней работы	<p>Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков)</p> <p>Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимся (по анкетам, результатам собеседования).</p>	3-я неделя октября		Зам. директора по УВР, педагог психолог	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
Д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления отметок в электронный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников	3-я неделя октября		Зам. директора по УВР, руководитель МО	Собеседование с учителями и классным руководителем
Е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период.	Октябрь		Зам. директора по УВР, педагог психолог	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива

5.	Родительские собрания 5 класса при участии, учителей-предметников и психолога	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода обучающихся на уровне основного общего образования	1- неделя ноября	Классный руководитель 5 класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6.	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5 классе педагога-психолога.	Подведение итогов классно обобщающего контроля 5 класса, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене	Осенние каникулы	Администрация школы, педагог психолог, педагоги	Индивидуальная работа с учителями предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7.	Родительские собрания 5 класса с участием учителей предметников	Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса за 1 полугодие. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	2-я неделя декабря	Классный руководитель 5 класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классных коллективов

8.	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дельнейшего плана работы по преемственности	Март	Администрация	Собеседование с учителями предметниками и классным руководителем будущего 5 класса о целях и задачах предстоящей работы по преемственности
9.	Совместное заседание учителей выпускного 4 класса и педколлектива, учителей и классного руководителя будущего 5 класса.	Определение целей и задач мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению на уровне основного общего образования	Март	Администрация школы, педагоги	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
10.	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку, математике, замер техники чтения	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4 класса к дальнейшему обучению в средней школе	3-я и 4-я недели апреля	Анализ работ на заседаниях МО	Коррекция знаний учащихся. Подготовка к педконсилиуму по 4 классу.
11.	Педконсилиум по 4 классу	Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4 класса, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя апреля	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями
12.	Знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса. Посещение уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5	Определение качества образования обучающихся 4 класса. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний. Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями	Март – май	Заместитель директора, учителя предметники	Проведение в 4 классе пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение

	<p>класса, психологом, руководителями МО.</p>	<p>выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями.</p>			<p>коррекционных мероприятий</p>
13.	<p>Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы</p>	<p>Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу</p>	<p>В течение года</p>	<p>Руководители МО математики, русского языка и литературы</p>	<p>Проведение руководителями МО средней школы консультаций для учителей начальной школы, для учителей математики, русского языка и литературы будущего 5 класса. Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5 класса.</p>
14.	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4</p>	<p>Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Администрация</p>	<p>Предварительное комплектование 5</p>

	класса	классе			класса
15.	Психологическое тестирование учащихся 4 класса	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классный руководитель 4 класса	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму
16.	Классно-обобщающий контроль по 4 классу.	Анализ результатов диагностики уровня обученности учащихся 4 класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	1-я неделя мая	Администрация, педагог психолог, педагоги	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. Проект комплектования 5 класса.
17.	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Администрация	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
18	Комплектование 5 класса, назначение классных руководителей		май - июнь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре

**Приложение 1**  
к Плану работы по преемственности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Проблемы преемственности между уровнями начального и основного общего образования.

Учителя начальной школы	Учителя-предметники
<p><b>1.</b> Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I четверти на котором рассмотреть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и координация учебных программ на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>• Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров;</li> <li>• Система оценки устных ответов и письменных работ обучающихся 4-5 кл.;</li> <li>• Преемственность методов, форм и приёмов обучения.</li> </ul> <p><b>2.</b> Обязательное взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями предметниками.</p> <p><b>3.</b> Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению ЗУН обучающихся</p> <p><b>4.</b> Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад обучающихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным руководителем.</p> <p><b>5.</b> Обучение обучающихся работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы обучающимся необходимые справочники, дополнительную литературу</p>	
<p><b>6.</b> Обогащать речь обучающихся, усложняя ее к 3-4 классам.</p>	<p>Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным.</p>
<p><b>7.</b> Постоянно работать над техникой чтения обучающихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.</p>	<p>Продолжить работу над пониманием условия при чтении и анализе текстовых задач, проверить знание обучающихся математических терминов.</p>
<p><b>8.</b> Работать над скоростью письма.</p>	<p>Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма.</p>
<p><b>9.</b> Применять на уроках упражнения и задания для развития произвольного внимания, механической памяти, оперативной памяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти обучающихся</p>	<p>Постепенно переходить к использованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уроках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры.</p>
<p><b>10.</b> Приучать обучающихся работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.</p>	<p>Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у обучающихся методов</p>

11. Повысить требовательность к формированию у обучающихся прочных вычислительных навыков.	самоконтроля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника.
--	--

**Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения**

*Тенденции* : ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

Проблема	Тенденция	Возможности разрешения
<b>Организационно-психологические</b>		
Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» обучающегося, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.		Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе обучающихся
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 40 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего обучающиеся не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать		Приучить обучающихся начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным обучающимся дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку
Стойкая привычка у обучающихся к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.		Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующих степень самостоятельности обучающихся в выполнении домашних заданий.
Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения,		Распространение опыта успешного обучения обучающихся в современных условиях

несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям обучающихся.		
Пассивность большинства учащихся в процессе обучения.		Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого обучающегося активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Несформированность у обучающихся представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).		Учителям -предметникам совместно с учителями начальной школы определяться в требованиях к ответу обучающегося и постепенно разъяснять обучающимся эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке
Привычка у обучающихся получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные от веты		Добиваться от обучающихся развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких за неполные ответы.
Создание у учащихся учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.		Знакомство родителей и обучающихся со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
<b>Общеучебные умения и навыки, элементы развития</b>		
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части учащихся, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.		Постоянно предлагать обучающимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с обучающимися при выполнении заданий
Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части обучающихся		Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, про должать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.
Неустойчивость внимания, слабо развитая		На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под

оперативная память у многих обучающихся.		руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.		Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отделять существенное от несущественного.		Своевременно отходить от требований, предъявлявшихся к обучающимся на ранних этапах обучения, при первом знакомстве с учебным материалом.
Отсутствие у обучающихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе		Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

**Приложение 2**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса**

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
3. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
4. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации учащихся.
5. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику, используйте возможности психологической службы школы.

6. Вселяйте в каждого обучающегося уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус обучающегося и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

**Приложение 3**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ПАМЯТКА**  
**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ**

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
  2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
    - ♣ готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
    - ♣ правильность оформления тетради, различных видов работ;
    - ♣ требования к ведению дневника.
  3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
    - ♣ начинать уроки со звонком;
    - ♣ готовиться к уроку на перемене;
    - ♣ прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни учащегося;
    - ♣ поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
    - ♣ отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
  4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем учащихся.
  5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.
- Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения учащемуся, стимулировать успех. Не перегружайте обучающихся заданиями, дифференцируйте их.**
6. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.

7. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
8. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
9. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися, убеждать в целесообразности.
11. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний (найдите индивидуальные формы работы с учащимся и семьей), контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе, ежедневно в конце учебного дня в конце учебного дня проверяйте наличие задания на следующий день.
12. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
13. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
14. Не забывайте: «Учащийся и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

**Приложение 4**  
к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

**ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК**  
**(рекомендации для родителей учащихся)**

***Уважаемые мамы и папы!***

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

**Формирование учебной мотивации**

1. Не мешайте подростку учиться самостоятельно. Только в процессе самостоятельных открытий, «озарений» у него появится желание учиться дальше. Радость от постижения нового – самый лучший мотивирующий фактор.
2. Учебный труд интересен только тогда, когда он разнообразен. Не повторяйте дома школьную систему. Пусть подросток сам организует свой учебный труд дома, как ему нравится, сам решит, как обставить свой рабочий уголок, как организовать свое рабочее время.
3. Любой человек выполняет деятельность с удовольствием только тогда, он когда понимает, для чего это нужно. Ребенок не знает, где ему могут пригодиться знания по природоведению? Покажите эту область. Причем, желательно, чтобы знания были востребованы именно сегодня, так понимание того, что эти знания будут нужны через несколько лет, не являются мотивирующим фактором.
4. Покупайте интересные книги («Занимательная физика», «Занимательная геометрия»), справочники по разным учебным дисциплинам. Может быть, через интерес к этим книгам сформируется и интерес к предмету в целом. Еще Л.Фейербах утверждал: «То, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума».
5. Не спешите облегчить труд подростка (сделать за него домашнее задание, потребовать от учителя отменить какой-либо вид работы). Но и не заставляйте ребенка переделывать задание, выполнять нудную монотонную работу, заучивать дополнительно трудный, непонятный материал. Помните, что ни слишком трудный, ни слишком легкий материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Вселяйте в ребенка уверенность, что у него все непременно получится. Рассказывайте о том, какие проблемы в учебе возникали в детстве у вас. Если ребенок не верит в свои силы, то у него формируется обученная беспомощность, то есть он не в силах выполнять деятельность успешно.
7. Ни в коем случае не наказывайте ребенка за неудачи в учебе. Это не способствует повышению мотивации.
8. В этом возрасте начинают проявляться интересы, учение ребенка становится избирательным: на любимые предметы он тратит больше времени, на нелюбимые меньше. Не мешайте ему самоопределяться. Если он успешен в чем-то одном, готов заниматься этим предметом часами, это уже хорошо. Усвоить все предметы одинаково хорошо очень сложно.
9. Ребенку нравится только то, что он знает хорошо, что ему удастся. Иногда отсутствие интереса к какому-либо предмету связано с тем, что у ребенка очень много пробелов в знаниях. Это мешает ему усвоить дальнейший материал. Помогите ребенку восполнить эти пробелы.
10. Помните: если подросток проявляет нежелание учиться – это не каприз, а крик о помощи. Не ругайте, а выясните причины такого поведения.

### **Школьная тревожность и ее преодоление**

1. Прежде всего успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.
2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая им предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!
3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.
4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.
5. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.
6. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнит все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.
7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

#### **Если дети имеют мало настоящих товарищей или с ними «не очень хотят дружить»**

- А) Учите играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.
- Б) Дом оснастить предметами, привлекающими других детей. Должно быть место, где дети могут самостоятельно общаться, чувствовать себя как дома. Угостите чемнибудь гостей вашего ребенка.
- В) Пригласите друзей вашего ребенка на совместную прогулку.
- Г) Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь с уважением к товарищам вашего ребенка. Интересуйтесь их жизнью.
- Д) Принимайте гостей дома.

### **И еще несколько советов родителям пятиклассников:**

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
3. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
4. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

### **Приложение 5**

к Плану работы по преемственности  
между начальным и основным общим образованием

### **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

**1 критерий – Эффективность учебной деятельности.**

***1 шкала – Учебная активность.***

5 б.	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4 б.	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.
3 б.	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2 б.	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
1 б.	Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто

	отвлекается, переписывает готовое с доски.
0 б.	Учебная активность отсутствует.

**2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).**

5 б.	Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»).
4 б.	Небольшие поправки, единичные ошибки («4»).
3 б.	Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »).
2 б.	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»).
1 б.	Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»).
0 б.	Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам).

**2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.**

**3 шкала – Поведение на уроке**

5 б.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4 б.	Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3 б.	Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2 б.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1 б.	Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0 б.	Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

**4 шкала – Поведение на перемене**

5 б.	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.
------	---

4 б.	Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кемнибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3 б.	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).
2 б.	Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.
1 б.	Пассивный, движения скованные, избегает других.
0 б.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)

### 3 критерий – Успешность социальных контактов.

#### 5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.

5 б.	Общительный, легко контактирует с детьми.
4 б.	Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3 б.	Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2 б.	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт.
1 б.	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0 б.	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят

#### 6 шкала – Отношение к учителю.

5 б.	Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4 б.	Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3 б.	Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.
2 б.	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним.
1 б.	Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит

	тихо, запинаясь.
0 б.	Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.

**4 критерий – Эмоциональное благополучие.**

*7 шкала – Эмоциональное благополучие.*

5 б.	Хорошее настроение, часто смеется, улыбается.
4 б.	Спокойное эмоциональное состояние.
3 б.	Эпизодически проявляет снижение настроения.
2 б.	Отрицательные эмоции: а) тревожность, огорчение, иногда страх; б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос.
1 б.	Депрессивное настроение, плач без всяких причин.
0 б.	Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА, 20\_\_/20\_\_ уч. год

№	Фамилия учащегося	ШКАЛА							ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /