

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Руководитель

Калашникова Л.Л.,
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Грунина Н.В.
Приказ № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алексанкина Л.Н.
Приказ № 210
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 3 классов

Составитель: Бормотина Екатерина Леонидовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по ФГОС начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Авторская рабочая программа к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под редакцией С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций Авторы-составители Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Москва: «Русское слово» 2021г.
4. Образовательная программа начального общего образования МОУ Новоникулинская средняя школа;
6. Федеральный перечень учебников.

Цели и задачи изучения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Целью литературного образования в школе является культурное и читательское воспитание обучающихся, воспринимающих на более высоких ступенях своего развития чтение как особый процесс постижения мира и человека, постижения художественного пространства произведений устного народного творчества и авторской литературы, в то же время как вид деятельности, требующей интеллектуальных усилий, знаний и умений для решения определённых читательских задач, в совокупности формирующих компетентного читателя-школьника с чёткими и осознанными личностными

установками. Обучение в начальной школе рассматривается как необходимый и важный этап на пути достижения этой цели.

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1–4 классы» направлено на достижение целей:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

В задачи предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1–4 классы» входит:

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- пополнение словарного запаса и навыков речепроизводства обучающихся в рамках обозначенных общих тем, заявленных самостоятельно или внутри другой темы: «Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...», «Где нам посчастливилось родиться...», «Рождество подарит праздник и добром согреет душу», «Невидимый мир внутри тебя», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Идёт война народная, священная война!», «Это русское раздолье, это родина моя»;
- развитие грамотной устной речи обучающихся в монологической, диалогической и полилогической форме;
 - формирование культуры общения на основе прочитанного и в процессе диалоговой, игровой, творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для использования множественных практических и познавательных задач.

Место учебного предмета Литературное чтение на родном (русском) языке

в учебном плане

В соответствии с ООП НОО в МБОУ Камская ООШ на изучение предмета Литературное чтение на родном (русском) языке в начальной школе отводится 34 часа в 3 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Используемый УМК

Учебник Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном (русском) языке» под редакцией С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Авторы-составители Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва Москва: «Русское слово» 2021г.

Планируемые результаты освоения предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
- формирование уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
- формирование уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умение ценить культурное наследие России;
- формирование уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
- умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
- формирование уважительного отношения к труду своих близких;
- умение проявлять внимание к ключевым понятиям русской культуры, выделенным на основе анализа текста, и соотносить с собственной жизнью;
- умение говорить о своей самоидентичности;
- формулирование нравственной позиции на основе прочитанного;
- понимание нравственных вопросов, затронутых в художественном тексте; ;
- любовь к природе и чувство ответственность за её сохранение.

Метапредметные:

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действий (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);

Познавательные:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 2) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 6) умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;

7) умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа.

8) умение внедрять результаты своей творческой деятельности.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4) умение работать в малых группах (подбор материалов для иллюстрации, мультипликации, выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового текста по заданной теме); 5) умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;

6) умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;

Предметные:

3 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для получения информации о мире, своего развития, учебной деятельности;

- правильно, осознанно, бегло плавно читать; -выразительно читать прозаический стихотворный текст - ориентироваться в новой учебной книге;

- использовать прикнижный словарь;

-считывать и соотносить информацию, расположенную в различных зонах пространства листа и учебника;

- работать с незнакомой книгой, сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;
- уметь выбирать книгу для самостоятельного чтения, умение подбирать книги по теме для урока, умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки и Интернете выбранные для самостоятельного ;
- уметь работать со словарями различных типов

Обучающийся получит возможность научиться:

- бережно относиться к народной памяти, закреплённой в том числе и в произведениях фольклора;
- бережно и с интересом относиться к ключевым явлениям русской культуры, закреплённым в ключевых понятиях (дружба, ответственность и др.);
- понимать, как в поверьях и малых жанрах фольклора отражались народные представления;
- правильно интонировать при выразительном чтении, учитывая адресата и различные интенции;
- обсуждать поэтический и прозаический тексты;
- сравнивать поэтические и прозаические тексты по различным критериям, заданным учителем;
- определять лексическое значение незнакомых слов; устаревших слов с помощью словарей;
- употреблять литературоведческие термины при характеристике произведения;
- составлять портрет героя;
- составлять речевую характеристику героя;
- составлять цитатный план;
- составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- развивать свой художественный вкус;
- находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- находить в тексте олицетворения, эпитеты, метафоры, риторические вопросы и определять роль этих выразительных средств;
- формулировать вывод о роли отдельных художественных средств в произведении;
- определять значение слов по контексту;
- объяснять смысл названия поэтического текста;

- делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты ;
- самостоятельно определять тему и главную мысль текста;
- характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и верованиях народа;
- определять авторское отношение к событиям и героям;
- сочинять рассказ по нравственной проблематике;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- создавать творческие работы (экскурсии по выставке и др.);
- участвовать в выполнении творческих заданий;
- внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета).

Содержание предмета

3 класс 33 часа

Тема 1. ОСЕНЬ ЯСНЕЕ ЛЕТА

Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс «Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Ю. Лавряшиной, М. Лазаренской.

Тема 2. МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в средневековой Руси и России XX столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — д р у з ь я»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»;

И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

Внеклассное чтение: стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, Б. Заходера, И. Иванниковой, В. Лунина, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман, М. Яснова; проза В. Голявкина, В. Драгунского, М. Дружининой, Е. Каликинской, Ю. Лаврышиной, М. Лазаренской.

Тема 3. ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ

Стихи о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

Внеклассное чтение: стихи и проза о Родине, её людях, культуре и природе.

Тема 4. ЗИМНЯЯ СКАЗКА

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихи об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

Внеклассное чтение: стихи А. Пушкина, П. Вяземского и других поэтов XIX в. о зиме; проза К. Лукашевич; стихи и сказки писателей XX в. о зиме, праздновании Нового года (С. Маршак, С. Михалков, Э. Успенский и др.); «Зимний зверинец» (сборник произведений современных поэтов для детей); М. Дружинина «Зимняя книга»; Е. Каретникова «Зимняя сказка»; С. Прокофьева, И. Токмакова «Подарок для снегурочки»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Г. Сапгир «Зимние сказки и не только»; А. Усачёв «Зимняя сказка и другие стихи к праздникам».

Тема 5. СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили-были ёжики». **Внеклассное чтение:** «Моя семья и я: лучшие стихи и рассказы современных писателей для детей»; «Моя семья: тематический сборник произведений школьной программы. 1–4 классы»; рассказы В.

Драгунского, М. Дружининой, С. Георгиева, О. Кургузова, А. Лисаченко о семье.

Тема 6. «ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...»

Рассказы и стихи о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха». **Внеклассное чтение:** стихи о весне А. Пушкина, Ф. Тютчева, С. Есенина и других поэтов XIX–XX вв.; И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Как весна на север пришла»; В. Сутеев «Весна»; Я. Аким «Весна, весною, о весне...»; В. Бианки «Дед Мороз и весна».

Тема 7. ПУТЬ К ПОБЕДЕ

Стихи и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благинина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

Внеклассное чтение: произведения К. Симонова, А. Н. Толстого, М. Шолохова, В. Богомолова, Л. Кассиля, Л. Пантелеева, Р. Погодина, А. Митяева, В. Осеевой; С. Алексеев «Битва за Москву», «Ни шагу назад», «Орлович-Воронович», «От Москвы до Берлина», «Подвиг Ленинграда»; Е. Верейская «Три девочки»; В. Карасёва «Кирюшка»; В. Катаев «Сын полка»; С. Олефир «Когда я был маленьким, у нас была война...»; С. Радзиевская «Болотные робинзоны»; Э. Фонякова «Хлеб той зимы».

Тема 8. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС

Авторская сказка и стихи об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка». **Внеклассное чтение:** стихи Р. Алдоиной, Д. Бурачевской, К. Валаханович, И. Иванниковой, Ю. Мориц, А. Орловой, Ю. Симбирской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Фельдман; проза Ю. Венедиктовой, О. Гурьян, М. Дружининой, Е. Каликинской, Ю. Лаврашиной, М. Лазаренской, Н. Носова, Л. Романовской, М. Тараненко, А. Усачёва, Е. Чудиновой.

Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема уроков	Кол-во часов
Тема 1 . Осень яснее лета (6 ч.)		
1	Осенние именины. И. Дружаева «Сентябрины»	1
2	Осенние именины. М. Лермонтов «Осень»	1
3	Осеннее настроение. В. Степанов «Воробей», Н. Сладков «Осень на пороге»	1
4	Тайное становится явным. В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
5	Первый раз в третий класс. Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»	1
6	«Мы едем, едем, едем в далёкие края». А. Ляйс «Где-то ждут меня...»; В. Голявкин «Путешественник»	1
Тема 2. МЫ С ПРИЯТЕЛЕМ ВДВОЁМ (6 часов)		
7	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!». Б. Заходер «Мы — друзья»	1
8	Благодарность и верность в дружбе. В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии»; А. Барто «Так на так»	1
9-10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!». И. Гофф «Русское поле», И. Пивоварова «Как провожают пароходы»	2
11-12	Рождение печатной книги на Руси. Е. Каликинская «Дом семи мастеров»	2
Тема 3. ЧЕЛОВЕК БЕЗ РОДИНЫ ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ (2 часа)		
13	Старинный обычай. Ю. Визбор «Родные края»	1
14	Моя сторона. А. Твардовский «О Родине»	1
Тема 4. ЗИМНЯЯ СКАЗКА (3 часа)		
15-16	«Зима... пора отдохновенья...». А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина»	2
17	Чудо Рождества. А. Фёдоров «Завет», К. Лукашевич «Рождественский праздник»	1
Тема 5. СЕМЬЯ — ОПОРА СЧАСТЬЯ (6 часов)		
18	Мать в детях как в цветку цветёт. А. Платонов «Разноцветная бабочка»	1
19	Хлеб всему голова. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 1)	1
20	Каждый — сын своего отца. Б. Алмазов «Горбушка» (часть 2)	1
21	Бабушка моя... Е. Наумова «Улицы в наряде»	1

	новогоднем...»; В. Сухомлинский «Именинный обед»	
22	Жили-были братья-сёстры... А. Усачёв «Жили-были ёжики»; М. Лукашевич «Ссора»	1
23	Правда и кривда. Е. Каликинская «Одно слово кривды»	1
Тема 6. «ПОВСЮДУ БЛАГОВЕСТ ГУДИТ...» (3 часа)		
24	Вербное воскресенье. Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На вербе»	1
25	«Повсюду благовест гудит...». А. Майков «Христос Воскрес!», М. Толмачёва «Тасина Пасха»	1
26	Весна пришла, весне — дорогу! С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...	1
Тема 7. ПУТЬ К ПОБЕДЕ (5 часов)		
27- 28	Жизнь дана на добрые дела. В. Донская «Доброты не бывает много...»; Е. Каликинская «Валин дедушка»	2
29	Сыновний поклон. Е. Благинина «Шинель»; С. Алексеев «Папка»	1
30- 31	«Это праздник с сединою на висках...». С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»	2
Тема 8. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС (2 часа)		
32- 33	Дело мастера боится. Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке». Малиновое лето. Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка»	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»; бланки тестов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/methodics/programmy-i-umk/literaturnoe-chtenienrry/17163_20_Lit_KutSi_Rp_3_Ver.pdf

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс

Материал к промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс

1 вариант.

Часть А

1 Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный

-художественный

-разговорный

-природный

2 Кем был Иван Федоров?

- писателем

- переписчиком

-царем

-первопечатником

3 Кто обычно переписывал книги?

- монахи

- писатели

- знатные люди

- народные умельцы

4 Что в переводе с английского языка означает слово фольклор?

- народная мудрость, народное знание;

- русские народные сказки;

- мысли народа;

- жизнь народа

5 Укажи зачины сказок:

1) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."

2) "Жили - были..."

3) "Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."

4) "В некотором царстве, в некотором государстве..."

Часть В

6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:

1).....

2).....

3).....

7 Подчеркни слова, которые характеризуют падчерицу из сказки "Морозко" Ленивая, трудолюбивая, спокойная, жадная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, терпеливая, нетерпеливая.

8 Запиши признаки стихотворения:

.....
.....

. Часть С

9 Закончи пословицы: Маленькое дело лучше.....

Терпение и труд.....

10 Найди в тексте олицетворения и подчеркни их: Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.

2 вариант.

Часть А

1 Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный

-художественный

-разговорный

-человеческий

2 Памятник Ивану Федорову установлен:

1) во Владимире

2) в Иванове

3) в Москве

4) в Санкт-Петербурге

3 Рукописные книги изготавливали:

1) князя

2) монахи

3) крестьяне

4) ученые

4 В переводе с английского языка это слово означает "народная мудрость", "знание". Что это за слово?

1) фольклор

2) сказка

3) пословица

4) поговорка

5 Укажи концовки сказок:

- 1) "Стали они жить-поживать и добро наживать..."
- 2) "Я там был, мед-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало..."
- 3) "За тридевять земель, в тридесятом государстве..."
- 4) "Вот вам сказка, а мне кринка масла"

Часть В

6 Какие бывают сказки? Запиши виды сказок:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

7 Подчеркни слова, которые характеризуют старухину дочь из сказки "Морозко" Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

8 Запиши признаки стихотворения:

.....
.....

Часть С

9 Закончи пословицы:

Дело мастера

Труд кормит, а

10 Найди в тексте сравнения и подчеркни их: Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.

Ответы. № Вариант 1

1 природный

2 первопечатником

3 Монахи

4 Народная мудрость, народное знание 5 1,2,4

6 Волшебные, сказки о животных, бытовые

7 Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

8 Рифма, ритм, хорошо запоминаются

9 Маленькое дело лучше большого безделья. Терпение и труд все перетрут.

10 Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.

Вариант 2

1 человеческий

2 В Москве

3 Монахи

4 Фольклор 5 1,2,4

6 Волшебные, сказки о животных, бытовые

7 Ленивая, трудолюбивая, спокойная, невежливая, добрая, злая, отзывчивая, невоспитанная, воспитанная, жадная, терпеливая, нетерпеливая.

8 Рифма, ритм, хорошо запоминаются.

9 Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит

10 Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя, То по кровле обветшалой Вдруг соломой зашумит, То, как путник запоздалый, К нам в окошко застучит.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, учебник, карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, карточки с заданиями