

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____ Пономарева О. В.

Протокол №1

от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Грунина Н.В.

от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Алексанкина Л.Н.

Приказ №210

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна
учитель английского языка

с. Новое Никулино 2023

Окружающий социальный мир, 2 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему социальному миру предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

Предметная область: Окружающий мир

- Количество уроков на изучение предмета: 34урока в год (1 ч. в неделю)

- Количество учебных недель: 34 недели.

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Содержание
1 Окружающий социальный мир
1.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
<ul style="list-style-type: none">• 1.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)• 1.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)• 1.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)• 1.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

- 1.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
- 1.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

1.3. Предметы быта.

- 1.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
- 1.3.2. Знание назначения электроприборов
- 1.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
- 1.3.5. Знание назначения предметов мебели
- 1.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
- 1.3.8. Знание назначения предметов посуды

1.6. Транспорт.

- 1.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
- 1.6.2. Знание назначения наземного транспорта
- 1.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

1.8. Традиции, обычаи.

- 1.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно 	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <p>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:-</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям)</p>	<p>социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p>	<p>бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке;</p> <p>- подражает действиям, выполняемым педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание.</p>

Календарно- тематическое планирование

«Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1-2	«Бумага: виды и ее свойства»		2
3-4	«Изделия из бумаги»		2
5-6	«Дерево. Предметы из дерева»		2
7-8	«Инструменты для обработки дерева»		2
9-10	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		2
11-12	«Одежда: рубашка, брюки» (Аппликация из ткани, из бумаги)		2
	Традиции, обычаи		
13-14	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»		2
	Предметы быта.		
17-18	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
19-21	«Столовая посуда». (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		3
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
23-24	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
	Традиции, обычаи		
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
	Транспорт		
27-28	«Наземный транспорт. Автобус, машина» (узнавание, назначение)		2
29-30	«Поезд, Трамвай» (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)		2
31-32	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		2
33-34	Повторение, обобщение изученных тем.		2
	Итого за год: 34 урока.		