

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоникулинская средняя школа

МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**

**«СОГЛАСОВАНО»:**

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Протокол № 01

\_\_\_\_\_ Н. В. Грунина

\_\_\_\_\_ Л. Н. Алексанкина

от «24» 08 2023г.

«25» 08 2023г.

Приказ № 210 от 29.08.2023 г.

## **Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» ООО ФГОС**

Наименование учебного предмета- **ОРКСЭ**

Срок реализации программы, учебный год **5 лет** Класс 4

Учитель истории - **Потапова Светлана Александровна**

Количество часов по учебному плану: **4 класс-34 ч., в неделю 1 час.**

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ **Потапова Светлана Александровна**

подпись

расшифровка

## **Аннотация к рабочей программе по «Основам религиозных культур и светской этики» 4 класс.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе Авторской программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», (авторы Данилюк А.Я., Емельянова Т.В.) М.: Издательство «Просвещение» ,2019 г. и реализуется с помощью учебника «Основы религиозных культур и светской этики»: 4класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019;

**Цель курса:** формирование у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением на 2019-2020 учебный год предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в основной школе изучается в 4 классе в течение всего года один час в неделю, общее число часов 34.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана на основе:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286;

- Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Устав МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области и спецификой работы учреждения.

- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Авторская программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», (авторы Данилюк А.Я., Емельянова Т.В.) М.: Издательство «Просвещение» ,2019 г.
- Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе.

Курс включает в себя инвариантную и вариативную части.

### **Состав участников программы**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 класса Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы светской этики 4 класс» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей или лиц, их заменяющих.

### **Основные цели и задачи курса**

В ходе изучения вводной, инвариантной, части курса дети усваивают три важнейших положения.

1. Источником возникновения и становления духовно-нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.
2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.
3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Четвероклассники знакомятся с пластом народной культуры — фольклором

(сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: любви Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д.

Вариативная модульная часть курса «Основы светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

**Цели** второй части курса:

- углубление знаний о конкретной религии, которую исповедуют (или интересуются ею) обучающиеся по данному модулю;
- воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли религий в развитии культуры общества и конкретного человека;
- развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии, или не исповедующим никакой.

Ценностными ориентирами при изучении курса являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно- нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;
- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, его чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям.

### **Психологические предпосылками усвоения содержания курса**

Предпосылками усвоения содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются особенности психологического статуса школьников 9—11 лет. Это любознательные, доверчивые дети, верящие в авторитет взрослого. Для них индивидуальный опыт пока совмещён с опытом социальным, не дифференцирован, поэтому они легко попадают под влияние, принимают предлагаемые им формы поведения. Психологи говорят о естественной толерантности младших школьников и младших подростков даже в случаях жестокого обращения с ними. Это создаёт психологическую защиту и позволяет сохранить нормальные отношения с окружающими людьми, но снижает способность развития своего «я».

Эмоциональность детей этого возраста, их способность всё пропускать через чувства, ярко и остро реагировать на обиду, несправедливость, проявление нечестности и т. п. также облегчают ребёнку понимание законов нравственности, развивают желание следовать им в собственном поведении. Такие же бурные чувства проявляют ребята, когда анализируют благородные поступки, гуманное отношение к окружающему миру.

Вместе с тем учёт психологических особенностей детей младшего школьного возраста требует особого внимания к правилу «Не навреди!».

Это правило особенно необходимо для исполнения, когда речь идёт о весьма абстрактной стороне социальной жизни человека — его вероисповедании, приверженности к той или иной религии. Действительно, младшим школьникам и подросткам трудно объяснить многие позиции религий. Поэтому, отбирая информацию религиозного содержания, нужно тщательно её анализировать: соответствует ли она психологическим возможностям ребёнка этого возрастного этапа развития, воспримет ли он её осознанно, правильно. Опасность состоит в том, что многие религиозные правила и догмы слишком абстрактны, не подкреплены «живыми» историями о «живых» людях. В этом случае суггестивные возможности детей могут дать противоположный эффект — некритическое, доверчивое восприятие всей предлагаемой информации. В связи с вышесказанным особое внимание при разработке курса было уделено наглядности, отбору примеров из современной жизни и истории нашей страны. В учебниках представлена система эмоциональных подмог, обеспечивающих образное восприятие учащимися предлагаемых фактов, событий, явлений (иллюстративный ряд, специально разработанное содержание рубрики «Картинная галерея»). Любое общение с младшим школьником на уроках по данному предмету должно сопровождаться яркими, образными историями, объясняющими ту или иную формальную информацию.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание курса позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определённому этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

**Ценностными ориентирами** при изучении курса являются следующие:

-воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию;

-формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

-осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

-формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям.

### **Ведущие содержательные линии**

Следует подчеркнуть, что знания не являются самоцелью при изучении данного учебного курса, они — средство воспитания нравственных установок. Исходя из этого, авторы учебников *не считали необходимым давать большой объём знаний о религиях, раскрывать все многообразные аспекты традиционных культур народов России. Главным принципом отбора содержания обучения было прослеживание вклада различных сфер жизни общества в становление общечеловеческих ценностей, в развитие законов нравственности.*



Отбор содержания обучения во вводной части курса был направлен на всестороннее раскрытие понятия «духовно-нравственная культура». Авторы рассматривают духовно-нравственную культуру как систему ценностей человека, позволяющую не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нём без вреда для себя и его членов. Отобранное содержание обучения имеет целью представить характеристику трёх компонентов означенного понятия:

*знания о цивилизационных и национальных ценностях, ставших универсальными (ценности семьи, общения, взаимодействия, ценности познания и др.);*

*нравственно-ценностные мотивы (осознание объективности общественных норм и правил; принятие необходимости жить по нравственным законам; рефлексия; готовность к самосовершенствованию);*

*нравственно-ценностное поведение (реальное соблюдение норм и правил; самодисциплина;" диалогичность, толерантность и др.).*

Подбор изучаемого материала осуществлялся таким образом, чтобы обеспечивать отражение следующих идей:

1. Источниками возникновения и становления нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.
2. Светская этика родилась как результат отбора обществом нравственных ценностей, следование которым не зависимо от принадлежности человека к той или иной религии или атеистических взглядов человека.
3. Традиционным религиям свойственна общность многих нравственно-этических позиций, что является объединяющим в понимании вклада религиозных культур в общую культуру общества.

4. Содержание обучения обеспечивает последовательное раскрытие ряда понятий: *культура, нравственность, этика, этикет, общечеловеческие ценности, традиции, религия и др.*

Перечисленные идеи стали основой конструирования предметного содержания и основных содержательных линий курса.

### **Принципы организации обучения**

Принцип *природосообразности*. Младшие школьники открыты для диалога на самые различные темы, в том числе о человеческих добродетелях и пороках. Вместе с тем важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт детей этого возраста: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, глубокую веру во взрослого, податливость влияниям и авторитету педагога. Материал, который представляется для восприятия четвероклассникам, должен прежде всего вызывать эмоциональную реакцию, а память должна фиксировать художественные образы.

Принцип *диалогичности*. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике, проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, организацией обучения в парах, группах.

Принцип *краеведения*. Социализация ребёнка проходит в естественной среде, частью которой является быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, традиционная религия его народа и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать

основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения: при сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьёзные проблемные задачи.

Содержание выстроено на основе *линейно -концентрического принципа*:

учебный материал располагается по темам, основные идеи которых повторяются на новом, более высоком уровне с определённым углублением и расширением. Такое расположение содержания даёт возможность постепенно наполнять характеристику понятий и терминов, в результате чего дети подходят к осознанному их принятию.

### **Основные формы организации учебной деятельности**

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

- ✓ **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- ✓ **взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания

содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

- ✓ **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
- ✓ **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
- ✓ **драматизация (театрализация)** при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
- ✓ **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- ✓ **составление галереи образов.** Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей

содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);

- ✓ **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

### **Место курса в базисном учебном плане**

В соответствии с Учебным планом предмет изучается в 4 классе. Общее число часов 34 ч. Вводная(инвариантная часть) часть курса – 17 часов и модульная(вариативная часть курса) «Основы светской этики. Основы православной культуры» - 17 часов. Оценка образовательных достижений обучающихся. В процессе изучения курса ОРКСЭ не предусмотрено выставление отметок учащимся.

Результативность учащихся по курсу определяется на основании выполнения творческих работ, проектов, самооценки деятельности учеником, своих достижений (портфолио). Оценивается в журнале как «освоил», «не освоил».

### ***1. Планируемые результаты освоения содержания курса***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов усвоения основной образовательной программы.

***Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.***

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные* результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные* результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной преобразующей деятельности;

способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но образно.

*К концу обучения учащиеся научатся:*

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц; высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности этики; намечать способы саморазвития;
- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
- *создавать* словесный портрет героя по его изображению;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

### **Планируемые результаты обучения (вводной части)**

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

*Познавательные универсальные действия:*

- строить алгоритм действий (план) при подготовке сравнить темы и идеи произведений фольклора народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*



- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать своё участие в проектной деятельности;
- анализировать трудности, находить пути их преодоления.

*Информационные универсальные действия:*

- оценивать полученную информацию в соответствии учебной задачей;
- ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов области (края, республики);
- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах;
- осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

**Планируемые результаты обучения (вариативной части)**

В ходе изучения *вариативной части курса* четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

*Личностные результаты:*

- объяснять, что такое светская этика;
- проявлять уважительное отношение к верующим характеризовать общечеловеческие ценности;
- следовать нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- выполнять правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

*Метапредметные результаты.*

- понимать учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
  - владеть смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
  - сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
  - использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

- рассказывать о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

### **Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ***2. Содержание учебного предмета***

### **Вводная(инвариативная)часть курса-17ч.**

#### ***Раздел 1.Россия – страна, объединившая народы – 6 часов***

*Россия – страна, объединившая народы.* Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

#### ***Раздел 2. Многообразие культур народов России – 11 часов***

*Многообразие культур народов России.* Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания.

Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

*Культура народа, рожденная религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России:* Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

*Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

### **Модульная (вариативная) часть курса**

#### **«Основы православной культуры» (второе полугодие, 17 ч)**

##### ***Раздел 3. Православие в России – 4 часа***

*Православное христианство.* Православие — традиционная религия России. Три главные ветви христианства. Распространение христианства в Древней Руси. Русская Православная Церковь.

*Вклад православия в развитие русской культуры. Крещение Руси — приобщение к европейской культуре. Монастыри — центры культуры. Церковно-приходские школы.*

#### ***Раздел 4. Чему учит православное христианство – 6 часов***

*Бог — создатель мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею, — древнейший слой библейских религиозно-теологических установлений и морально-правовых норм.*

*Сын Божий Иисус Христос. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедь, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь.*

*Апостолы — ученики Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность.*

*Священная книга христиан. Состав Библии — Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.*

#### ***Раздел 5. Традиции православного христианства – 7 часов***

*Христианская жизнь. Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи.*

*Богослужение в православной церкви. Крест — символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Храм — дом Божий. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме.*

*Православный календарь. Великие православные праздники. История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные (христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия.*

Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства.

Обрядовая сторона праздников.

*Проектная деятельность.* Сообщения, доклады, выставки, презентации (темы по усмотрению учителя).

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
	<i>Раздел 1.Россия – страна, объединившая народы – 6 часов</i>					
1		Россия – многонациональная держава	1	Подобрать пословицы и поговорки		
2		Народы Поволжья	1	Подготовить сообщение		
3		Народы Северного Кавказа	1	Подготовить сообщение		
4		Народы Сибири	1	Подготовить сообщение		

<b>5</b>		Русский язык – государственный язык России	<b>1</b>	Ответить на вопросы.		
<b>6</b>		Когда люди объединяются. Защита Отечества	<b>1</b>	Ответить на вопросы		
	<i><b>Раздел 2. Многообразие культур народов России – 11 часов</b></i>					
<b>7</b>		Жилища народов России	<b>1</b>	Подготовить сообщения		
<b>8</b>		Одежда народов России	<b>1</b>	Объяснить значение пословиц		
<b>9</b>		Кухня народов России	<b>1</b>	Подготовить сообщения		
<b>10</b>		Традиционные религии народов России	<b>1</b>	Подготовить сообщения		
<b>11</b>		Православный храм	<b>1</b>	Сообщение- презентация		



12		Буддийский храм	1	Сообщение-презентация		
13		Мечеть	1	Сообщение-Презентация		
14		Синагога	1	Сообщение-презентация		
15		Народные и религиозные праздники	1	Подготовить сообщения		
16		Что помогает людям жить в мире и согласии	1	Готовить проекты		
17		Защита проектов по первому модулю	1			
	<i>Раздел 3. Православие в России – 4 часа</i>					
18		Православие – традиционная религия России. Крещение Руси.	1	Подготовить сообщения		
19		Русская православная церковь	1	Подготовить сообщения		

20		Монастыри России	1	Сообщение-презентация		
21		Вклад православия в развитие русской культуры	1	Сообщение-презентация		
	<i>Раздел 4. Чему учит православное христианство – 6 часов</i>					
22		Бог – создатель мира	1	Подготовить сообщения		
23		Десять заповедей Божиих	1	Подготовить сообщения		
24		Сын Божий – Иисус Христос	1	Сообщение-презентация		
25		Нагорная проповедь. Притчи Иисуса Христа	1	Сообщение-презентация		

26		Апостолы – ученики Иисуса Христа	1	Подготовить сообщения		
27		Библия – Священная книга Христиан		Подготовить сообщения		
	<i>Раздел 5. Традиции православного христианства – 8 часов</i>					
28		Ценности православной семьи	1	Подготовить сообщения		
29		Богослужения в русской православной церкви	1	Подготовить сообщения		
30		Молитва в православии	1	Сообщение- презентация		
31		Храм – дом Божий. Правила поведения в православном храме	1	Сообщение- презентация		

<b>32</b>		Иконы и фрески. Церковное пение и колокольный звон	<b>1</b>	Подготовить сообщения		
<b>33</b>		Православный календарь	<b>1</b>	Подготовить проекты		
<b>34</b>		Защита проектов по второму модулю	<b>1</b>			

