

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоникулинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель

_____(О.В. Пономарёва)

Протокол № 1
от « 24 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____(Н.В. Грунина)

Протокол № 1
от « 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

_____(Л.Н. Алексанкина)

Приказ № 210
от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 7-8-9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чатта Юрий Николаевич,
преподаватель-организатор ОБЖ

Новое Никулино 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новоникулинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) основного и среднего общего образования МОУ Новоникулинская средняя школа.

Цель изучения курса основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе – овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 7 классе устанавливает следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Воспитание у обучающихся ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
4. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: двигательной активности и закаливания для здоровья человека, гигиены питания и профилактики вредных привычек.
5. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Данная рабочая программа предполагает обучение в 7 классе в объеме 35 часов в год, в неделю 1 час из части. Прохождение программы в праздничные дни обеспечивается за счет объединения тем.

Отличительной особенностью данной программы в сравнении с примерной является ее практическая направленность: занятия строятся на практическом опыте обучающихся, что соответствует системно-деятельностному подходу в обучении.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через проектную деятельность, технологии ситуативного обучения. Решение современных проблем образования невозможно без постепенной замены традиционных технологий обучения на **информационно-коммуникативные, компьютерные технологии**. Кабинет ОБЖ оборудован мультимедийным комплексом, интерактивной доской SMART Board, что позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет-ресурсами.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсии. Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, практическая работа.

Рабочая программа составлена на основе **УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности»** для 6 класса под редакцией А.Т. Смирнова. Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей ЯНАО и других регионов России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащимся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обучающийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического

поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и 1) чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда 2) собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер 3) безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению 4) наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга 5) – защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) 6) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, 7) природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в 8) опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей 9) тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных 10) условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на 11) территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные 12) места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

3. Содержание учебного предмета.

Раздел I. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 часа)

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

1.1 Различные природные явления.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.

1.2. Общая характеристика природных явлений.

Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера (21 час)

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов)

2.1. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуа эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

2.2. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.

2.4. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов.

2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

2.6. Оползни, их последствия, защита населения.

Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы и снежные

лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)

3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

3.3. Смерчи.

Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)

4.1. Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

4.2. Защита населения от последствий наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

4.3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

4.4. Сели и их последствия.

Характеристика, причины возникновения селей.

4.5. Защита населения от селевых потоков.

Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

4.6. Цунами и их характеристика.

Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами.

4.7. Защита населения от цунами.

Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)

1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

3. Эпидемии.

Характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

4. Эпизоотии и эпифитотии.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (2 часа)

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (2 часа)

6.1. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Какую угрозу для личности, общества и государства представляет терроризм и экстремизм.

6.2. Роль нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.

Какие жизненные позиции можно считать нравственными.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (7 часов)

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

7.1. Психологическая уравновешенность.

Ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

7.2. Стресс и его влияние на человека.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

7.4. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

7.5. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками.

Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

7.6. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

7.8. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997г.).

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 часа)

8.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

8.2. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

8.3. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Поурочное планирование ОБЖ 7 класс

№	Раздел, тема	Наименование урока	Кол-во часов
	Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		24 3
1		Различные природные явления и причины их возникновения	1
2		Общая характеристика природных явлений	1
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		6
4		Чрезвычайные ситуации	1

		геологического происхождения	
5		Защита населения от последствий землетрясений	1
6		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
7		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	1
8		Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
9		Оползни, их последствия, защита населения	1
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		3
10		Ураганы и бури, причины возникновения, возможные последствия	1
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
12		Смерчи	1
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		8
13		Наводнения, виды наводнений и их причины	1
14		Защита населения от	1

		последствий наводнений	
15		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
16		Сели и их характеристика	1
17		Защита населения от последствий селевых потоков	1
18		Цунами и их характеристика	1
19		Защита населения от цунами	1
20		Снежные лавины	1
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения		4
21		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
22		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
23		Эпидемия	1
24		Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	1
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Тема 6. Духовно-нравственные		2

	основы противодействия терроризму и экстремизму		
25		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1
	Основы здорового образа жизни Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		7 3
27		Психологическая уравновешанность	1
28		Стресс и его влияние на человека	1
29		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Тема 8. Первая медицинская		4 4

	помощь при неотложных состояниях		
30		Общие правила оказания первой помощи	1
31		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1
32		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
33		Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Резервное		
35	Резервное		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Материалы к уроку	Система контроля	Дата проведения	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные					
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)											
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)											

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)											
1	Различные природные явления.	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях	Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация №1	Ответы на уроках		Выполнить задание 1,1 РТ
2	Общая характеристика природных явлений	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках		Выполнить задание 1,2 РТ
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках		Выполнить задание 1,3 РТ (проверочный тест)
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.											
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (6 часов)											
4	Землетрясение. Причины возникновения	1	Урок изучения нового материала	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического	Формирование умений по моделированию правил	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты	Ответы на уроках,		Выполнить задание 2,1 РТ

	ения и возможные последствия.			происхождения	безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	так же возможных последствий		презентация			
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 2,2 РТ
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	1	Урок изучения нового материала Практич.	Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках		Выполнить задание 2,3 РТ
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле	Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле	Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении вулканов	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 2,4 РТ
8	Последствия извержения вулканов.	1	Урок изучения нового материала Практич.	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при	Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении	Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 2,5 РТ

	Защита населения.			извержении вулканов и защите населения	вулканов и защите населения	населения		ция			
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 2,6 РТ
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения											
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (3 часа)											
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках		Выполнить задание 3,1 РТ
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация №20	Ответы на уроках,		Выполнить задание 3,2 РТ
12	Смерчи	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения,	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты	Ответы на уроках,		Выполнить задание 3,3 РТ

				смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	возможные последствия.	метеорологического происхождения		презентация			
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения											
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (8 часов)											
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках, тестирование		Выполнить задание 4,1 РТ
14	Защита населения от последствий наводнений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,2 РТ
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,3 РТ
16	Сели и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время селей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,4 РТ

					селей						
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,5 РТ
18	Цунами и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,6 РТ
19	Защита населения от цунами	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,7 РТ
20	Снежные лавины	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 4,8 РТ

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения
Защита населения от природных пожаров (4 часа)**

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 5,1 РТ
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках, тестирование		Выполнить задание 5,2 РТ
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 5,3 РТ
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям	Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 5,4 РТ

				эпизоотиях и эпифитотиях	населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	эпифитотиях		ция			
--	--	--	--	--------------------------	--	-------------	--	-----	--	--	--

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 6,1 РТ
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках		Выполнить задание 6,2 РТ

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 часа)

27	Психологическая уравновешенность	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности и в системе здоровья.	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 7,1 РТ
28	Стресс и его влияние на человека	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состояние своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 7,2, РТ
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Урок изучения нового материала				Групповая, индивидуальная		Ответы на уроках		Выполнить задание 7.3 РТ
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)											
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)											
30	Общие правила оказания первой помощи	1	Урок-практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты, презентация	Ответы на уроках,		Выполнить задание 8,1 РТ
31	Оказание первой	1	Урок – практика	Овладение знанием и	Формирование умений оказания	Уметь самостоятельно	Групповая, индивидуальная	ПК, экран,	Ответы на		Выполнить задание 8,2

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основа безопасности жизнедеятельности»
для учащихся 8-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « об образовании в Российской Федерации».
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

-федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.

- образовательной программой МОУ Новоникулинской средней школы.

- учебного плана МОУ Новоникулинской средней школы.

- гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.

- программы «ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 6-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений , А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2-ое изд.-М: Просвещение 2013 г.

Планируемые предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения специфические для данной предметной области ,виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений

Ключевых теорий, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов , входящих в состав предметных областей,должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Выпускник научиться:

- **Классифицировать** и характеризовать условия экологической безопасности.
- **Использовать знания о предельно допустимых** концентрациях вредных веществ в атмосфере, оде и почве

- Использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- безопасно использовать бытовые приборы качества окружающей среды и продуктов питания.
- Безопасно использовать бытовые приборы.
- Безопасно использовать средства бытовой химии, средства коммуникации,
- Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера.
- Предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций.
- безопасно вести и применять способы защиты в криминогенной ситуации на улице и в подъезде, в лифте, при карманной краже, при попытке мошенничества,
 - адекватно оценить ситуацию дорожного движения .
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, первичные средства пожаротушения.
 - Соблюдать правила дорожного движения пешехода и велосипедиста, для пассажира транспортного средства .
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде, в туристических походах.
 - Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности.
 - Добывать и поддерживать огонь, очищать воду, готовить пищу в автономных условиях.
 - Подавать сигналы бедствия и отвечать на них.
 - **Характеризовать причины и последствия ЧС техногенного характера для личности, общества и государства.**
 - Предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС техногенного характера.
 - Классифицировать мероприятия по защите населения от ЧС техногенного характера.
 - Безопасно действовать по сигналу «Внимание-всем!».
 - Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
 - Комплектовать максимально необходимый набор вещей при эвакуации.
 - Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, при похищении или

Захвате в заложники, в местах массового скопления людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства,

индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и 1) чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда 2) собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер 3) безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению 4) наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга 5) – защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) 6) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, 7) природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в 8) опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей 9) тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных 10) условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на 11) территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные 12) места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 - 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Основы комплексной безопасности.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.

Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации

- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук

3.. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

ОБЖ 8 класс

№	Раздел, тема	Наименование урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности.		16
	Тема 1. Пожарная безопасность.		3
1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1

2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
	Тема 2. Безопасность на дорогах		3
4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
5		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6		Велосипедист – водитель транспортного средства	1
	Тема 3. Безопасность на водоемах		3
7		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8		Безопасный отдых на водоемах	1
9		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
	Тема 4. Экология и безопасность		2

10		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1
11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия		5
12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
13		Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1
14		Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия	1
15		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
16		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от		7

	чрезвычайных ситуаций Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		4
17		Обеспечение радиационной безопасности населения	1
18		Обеспечение химической защиты населения	1
19		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
	Тема 7. Организация защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера		3
21		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
22		Эвакуация населения	1
23		Мероприятия по инженерной защите населения от	1

		чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие		8 8
24		Здоровье как основная ценность человека	1
25		Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие	1
26		Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1
27		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
28		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
30		Профилактика вредных	1

		привычек	
31		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях		4 4
32		Первая помощь пострадавшим и ее значение	1
33		Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами	1
34		Первая помощь при травмах	1
35		Первая помощь при утоплении	1

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

8 класс

№ п/	Тема урока	Тип	Вид	Планируемые результаты	Домашне	Дата
------	------------	-----	-----	------------------------	---------	------

п	Этап проектной или исследовательской деятельности	урок а	контроля Измерители					е задание	проведения	
				Понятия	Предметные результаты	УУД: Коммуникативные (К.) Регулятивные (Р.) Познавательные (П.)	Личностные результаты		План	Факт
1 четверть (8 часов)										
Основы комплексной безопасности										
1	Беседа по технике безопасности на уроке. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	КУ	Фронтальный опрос	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 1.1, читать, отвечать на вопросы		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	КУ	Фронтальный опрос	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба, её задачи.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 1.2, читать, отвечать на вопросы		

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	КУ	Фронтальный опрос, тест	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение</p>	Усвоение правил пожарной безопасности.	П. 1.3, читать, отвечать на вопросы		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	КУ	Фронтальный опрос	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p>необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	П. 2.1, читать, отвечать на вопросы		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	КУ	Фронтальный опрос	Понятие – участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода.	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>	Усвоение правил дорожного движения.	П. 2.2, читать, отвечать на вопросы		

				Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	движения.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	КУ	Фронтальный опрос	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	П. 2.3, читать, отвечать на вопросы		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	КУ	Фронтальный опрос	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	П. 3.1, читать, отвечать на вопросы		

						полной выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
8	Безопасный отдых на водоёмах.	КУ	Фронтальный опрос	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	П. 3.2, читать, отвечать на вопросы		

--

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.</p>	<p>Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.</p>	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>	<p>Усвоение способов транспортировки пострадавшего.</p>	<p>П. 3.3, читать, отвечать на вопросы</p>		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	КУ	Фронтальный опрос	<p>Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы.</p> <p>Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p>	<p>Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	<p>Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>П. 4.1, читать, отвечать на вопросы</p>		

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	КУ	Фронтальный опрос	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 4.2, читать, отвечать на вопросы		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать,</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 5.1, читать, отвечать на вопросы		

					привести к возникновению ЧС техногенного характера.	обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	П. 5.2, читать, отвечать на вопросы		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически –опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	П. 5.3, читать, отвечать на вопросы		

15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	КУ	Фронтальный опрос	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам.	гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	П. 5.4 читать, отвечать на вопросы		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	УУНЗ	Фронтальный опрос	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	П. 5.5, читать, отвечать на вопросы		

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

17	Беседа по технике безопасности на уроке. Обеспечение радиационной безопасности населения.	КУ	Фронтальный опрос	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	П. 6.1, читать, отвечать на вопросы		
----	--	----	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

				загрязненной зоне.		необходимой информации.				
18	Обеспечение химической защиты населения.	КУ	Фронтальный опрос	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	П. 6.2 читать, отвечать на вопросы		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	КУ	Фронтальный опрос	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	П. 6.3, читать, отвечать на вопросы		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	КУ	Фронтальный опрос	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	П. 6.4 читать, отвечать на вопросы		

				гидродинамических аварий.		коммуникации.				
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	КУ	Фронтальный опрос	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 7.1, читать, отвечать на вопросы		
22	Эвакуация населения.	КУ	Фронтальный опрос	Эвакуация. Виды эвакуации: <ul style="list-style-type: none"> • по видам опасности; • по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; • по длительности проведения; по времени начала проведения. 	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	П. 7.2, читать, отвечать на вопросы		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного	КУ	Фронтальный опрос	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	П. 7.3, читать, отвечать на		

	характера.			сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	поведения в защитных сооружениях.	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	уровню развития науки.	вопросы		
--	------------	--	--	---	-----------------------------------	--	------------------------	---------	--	--

Основы здорового образа жизни

24	Здоровье как основная ценность человека.	КУ	Фронтальный опрос	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.1 читать, отвечать на вопросы		
----	---	----	-------------------	---	-------------------------------	---	---	------------------------------------	--	--

						полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	КУ	Фронтальный опрос	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.2 читать, отвечать на вопросы		
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	КУ	Фронтальный опрос	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.3, читать, отвечать на вопросы		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	КУ	Фронтальный опрос	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.4, читать, отвечать на вопросы		

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	КУ	Фронтальный опрос	Основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.5, читать, отвечать на вопросы		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Фронтальный опрос	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	П. 8.6, читать, отвечать на вопросы		
30	Профилактика вредных привычек.	КУ	Фронтальный опрос	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	П. 8.7, читать, отвечать на вопросы		

				веществ.		Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.				
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	КУ	Фронтальный опрос	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	П. 8.8, читать, отвечать на вопросы		

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	КУ	Фронтальный опрос	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 9.1, читать, отвечать на вопросы		
33	Первая медицинская помощь при отравлении	КУ	Фронтальный опрос	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Знать правила оказания первой помощи при		Усвоение правил оказания первой	П. 9.2, читать, отвечать на		

	аварийно химическими опасными веществами.			Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	отравлении АХОВ.		медицинской помощи	вопросы		
34	Первая медицинская помощь при травмах.	КУ	Фронтальный опрос	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	<p>Р.: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>П.: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 9.3, читать, отвечать на вопросы		
35	Первая медицинская помощь при утоплении.	КУ	Фронтальный опрос	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.		Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	П. 9.4, читать, отвечать на вопросы		

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями. 1.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; опасных и 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность безопасности активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер 3) личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам наркотических современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению 4) средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций характера; природного, техногенного и социального (в том числе террористического) 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных природной среде (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, 7) коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных 8) ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, тела, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей 9) ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных 10) и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной территории жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на 11) проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место предмета в базисном учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 - 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 9 классе выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел I.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.

Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов.

Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Поурочное планирование 9 класс

№ модуля раздела, темы	Наименование разделов и темы урока	Кол-во часов
Р - 1	Основы комплексной безопасности	12
<i>Тема 1</i>	<i>Национальная безопасность России в современном мире.</i>	<i>4 ч.</i>
1.1.	Россия в мировом сообществе.	1
1.2.	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4.	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
<i>Тема 2.</i>	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</i>	<i>4 ч.</i>
2.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1

2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
2.4	Угроза военной безопасности России	1
Р - 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12
<i>Глава 3</i>	<i>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	<i>3 ч.</i>
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
3.3	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
<i>Глава 4..</i>	<i>Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	<i>4 ч.</i>
4.1	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1

4.2	Инженерная защита населения и территорий от ЧС.	1
4.3	Оповещение населения о ЧС.	1
4.4	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1 9
<i>Глава 5.</i>	<i>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.</i>	2 ч.
5.1	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	1
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
Глава 6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	1
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1

Глава 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
Глава 8	<i>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактике наркозависимости</i>	2 ч
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
8.2	Профилактика наркозависимости	1
Р-4	Основы здорового образа жизни	8 ч
Глава 9	<i>Здоровье-условие благополучия человека</i>	3 ч
9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
Глава	<i>Правовые основы сохранения и укрепления</i>	3ч

10	<i>репродуктивного здоровья</i>	
10.1	Брак и семья	1
10.2	Семья и здоровый образ жизни	1
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
<i>Глава 11</i>	<i>Оказание первой помощи</i>	2
11.1	Первая помощь при массовых поражениях(практика)	1
11.2	Перая помощь при передозировке	1
Всего		

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ ур о ка	Дата проведе ния	Тема учебного занятия	Тип урока	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
				знания	умения		
Раздел 1 Основы комплексной безопасности							
Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире (3 часа)							
1		Россия в мировом сообществе	Урок изучения и первичного закреплени я новых	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийна я доска.	§1.1 мини- сообщение: Роль и значение молодого поколения

			знаний	успешно сотрудничает.			граждан России для развития нашей страны
2		Национальные интересы России в современном обществе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§1.2 Заполнить таблицу
3		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§1.3
4.		Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Урок изучения и первичного закрепления		Умение анализировать и делать выводы		&.1.4
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (4 часа)							
5		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§2.1 Выучить ключевые понятия

6		Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§2.2 Привести примеры природных явлений, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона
7		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Классификация Ч.С., основные причины	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§2.3 Привести примеры техногенных ЧС, имевших место в регионе вашего проживания
8		Военная угроза национальной безопасности России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные угрозы террористического характера в современном обществе.	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§2.4

Раздел 2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Тема3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

9		Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§3.1 Вопросы в конце параграфа
---	--	---	---	---	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

10		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§3.2 доклад: Роль ГО в годы ВОВ
11		МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные задачи, решаемые МЧС	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§3.3
Тема4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4часа)							
12		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§4.1
13		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§4.2 Выписать в тетрадь, какие защитные сооружения имеются в районе вашего

							проживания
14		Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Система оповещения, Сигнал «Внимание всем». Эвакуация, план эвакуации учреждения	Действие населения при угрозе нападения, при оповещении о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	Презентация, мультимедийная доска.	§4.3 Составить перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации
15		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Неотложные работы в очагах поражения	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§4.4
Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в РФ							
Тема 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ (2 часа)							
16		Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные правила поведения, если вас захватили в заложники	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§5.1 Сообщение на тему: Основные источники угроз национальной безопасности России (с примерами)

17		Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные виды террористических актов	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска.	§5.2
Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)							
18		Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Роль Конституции РФ в формировании отрицательного отношения к террористической и экстремистской деятельности	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§6.1 Выписать основные направления по формированию антитеррористического поведения
19		Общегосударственное противодействие терроризму	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные извлечения из Концепции противодействия терроризму в РФ и ФЗ «О противодействии терроризму»	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§6.2 сообщение на тему: Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма
20		Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Меры принимаемые в России для борьбы с наркоманией	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§6.3
Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа)							
21		Организационные основы	Урок	Основные задачи	Умение работать с учебником,	Презентация,	§7.1 привести

		противодействия терроризму в РФ	изучения и первичного закрепления новых знаний	Национального антитеррористического комитета (НАК)	выделять главное	мультимедийная доска, учебник	примеры НАК по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма
22		Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Угроза национальной безопасности России деятельности международного наркобизнеса	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§7.2 Деятельность органов, противодействующих незаконному обороту наркотиков в России, и ее положительные результаты
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)							
23		Правила поведения при угрозе террористического акта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные правила поведения при угрозе террористического акта	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§8.1 вопросы в конце параграфа
24		Профилактика наркозависимости	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основы профилактики приобщения к наркотикам	Умение работать с учебником, выделять главное	Презентация, мультимедийная доска, учебник	§8.2 индивидуальные сообщения
Раздел 4. Основы здорового образа жизни							

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)							
25		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Презентация, мультимедийная доска.	Записать кратко своё понимание здоровья человека и указать критерии, по которым можно оценить его уровень.
26		Здоровый образ жизни и его составляющие	Комбинированный	Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§9.2 заполнить таблицу
27		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества	Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	Презентация, мультимедийная доска.	§9.3 вопросы в конце параграфа
Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)							
28		Брак и семья	Урок изучения и первичного закрепления	Ранние половые связи и их последствия.	Уметь использовать приобретенные знания для	Презентация, мультимедийная доска.	конспект

			я новых знаний		ведения здорового образа жизни		
29		Семья и здоровый образ жизни человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Инфекции, передаваемые половым путем.	Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Презентация, мультимедийная доска.	конспект
30		Основы семейного права в Российской Федерации	Урок повторения Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Презентация, мультимедийная доска.	Индивидуальные сообщения
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)							
31		Брак и семья	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные положения семейного кодекса	Умение анализировать и делать выводы	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§10.1 Основные факторы, характеризующие взаимоотношения супругов в современном обществе
32		Семья и здоровый образ человека	Урок повторения Урок изучения и первичного закрепления новых	Функции, выполняемые в семье, способствующие ее благополучию	Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§10.2

			знаний		семьи		
33		Основы семейного права в Российской Федерации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные положения семейного кодекса	Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§10.3
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)							
Тема 12. Оказание первой медицинской помощи (2 часа)							
34		Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Уметь использовать приобретенные знания	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§11.1
35		Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Уметь использовать приобретенные знания	Презентация, мультимедийная доска, учебник.	§11.2

