

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Пономарева О. В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грунина Н. В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Алексанкина Л. Н.

Приказ №166
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Математические представления»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна

с. Новое Никулино 2024

Математические представления, 3 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Пояснительная записка

Рабочая программа по математическим представлениям предназначена для учащихся 3 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика».

Дисциплина «Математические представления» изучается с 1 по 5 класс. По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Экскурсия «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. Экскурсия «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много - мало. Уточнение понятий несколько - ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. Экскурсия «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2,3,4,5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества

предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-8). Знакомство с числом и цифрой 6. Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 6. Решение примеров. Решение задач в пределах 6. Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 6». Знакомство с числом и цифрой 7. Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 7 вокруг нас». Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7. Знакомство с числами цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 8 вокруг нас». Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в пределах 8. Контрольная работа. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раз-дела	Раздел	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1. Повторение		52		2 (Экс)
2. Первый десяток (числа 6-8)		16	1(К/р)	
Итого		68	1	2

Планируемые результаты

Личностные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 8;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, призма), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, призму, круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия.

**Календарно- тематическое планирование
«Математические представления»**

№	Основное содержание темы(дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне БУД)	Матер.-технич. обеспечение	Дата		Примечание
				Планируемая	Фактическая	
<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • учиться работать с учебными принадлежностями, предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале; • определять место числа в числовом ряду; • дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией. <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 						

Раздел 1. Повторение – 52 часа						
1	Узнавание, различение и группировка предметов по цвету. Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету)	Учиться работать с учебными принадлежностями: предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале;				
2	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	Распознавать геометрические фигуры (дид. игра «Зачеркни все круги»); обводить их по точкам, описывать, раскрашивать;				
3	Объединение предметов по форме шар (шар)	Объединять круглые предметы разного цвета и размера.				
4	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат. Объединение фигур в группы по форме квадрат	Распознавать геометрические фигуры (дид. игра «Зачеркни все квадраты»); обводить их по точкам, раскрашивать описывать; Распознавать квадраты, описывать их, обводить по точкам, раскрашивать;				
5	Объединение фигур в группы по форме куб	Объединять квадратные предметы, квадраты разного цвета и размера;				
6	Экскурсия «Квадратные и круглые предметы вокруг нас»	Объединять предметы имеющие форму куб, кубики разного цвета и размера; фотографии и рисунки с изображением квадратных предметов.				

7	Уточнение представлений о величине: большой – маленький. Узнавание и различение предметов по величине	Сравнивать предметы по размерам; обводить их по точкам, описывать, раскрашивать; работать с предметными картинками, раздаточным материалом; Находить нужные предметы вокруг себя.				
8	Сравнение предметов по размерам и группировка предметов по величине					
9	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету					
10	Формирование пространственных представлений	Находить и располагать предметы в пространстве: справа - слева от себя, в середине, между и т.п. Находить предметы расположенные снаружи - внутри, в, рядом, около; за. Находить предметы расположенные вверху – внизу, выше – ниже, на, над и под; Игра «Сыщики».				
11	Пополнение знаний о расположении предметов в пространстве					
12	Обогащение знаний о положении предметов в пространстве					

13	Актуализация знаний о треугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировать предметы по форме, цвету, величине.				
14	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)					
15	Формирование представлений о форме. Треугольная призма					
16	Группировка предметов по цвету, форме и величине					
17	Уточнение представлений о длине					
18	Узнавание и различение предметов по длине					
19	Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам	Узнавать, различать, сравнивать предметы по размерам (широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины)				
20	Пополнение представлений о положении предметов в пространстве.	Находить и располагать предметы в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).				
21	Актуализация знаний о прямоугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы.				
22	Объединение фигур в группы по форме, цвету, величине					
23	Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас»					
24	Пополнение представлений о высоте					

25	Узнавание, различение и сравнение предметов по высоте				
26	Уточнение представлений о глубине	Смотреть учеб. фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.			
27	Расширение представлений о порядке следования предметов	Находить, описывать и располагать предметы в пространстве (впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний; после, следом, следующий за).			
28	Узнавание и различение предметов по толщине				
29	Сравнение предметов по толщине				
30	Повторение и пополнение временных представлений	Работать с наглядным материалом; смотреть фильм и презентации о временных представлениях (рано-поздно, раньше - позднее);			
31	Систематизация временных представлений	делать простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале; участвовать в беседе.			

32	Уточнение представлений о массе	Сравнивать предметы по массе; взвешивать с помощью педагога; делать простейшие обобщения на наглядном материале; использовать полученные знания в жизни.				
33	Расширение представлений о массе					
34	Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько - ни одного	Сравнивать группы предметов (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
35	Уточнение временных представлений. Сравнение по возрасту	Смотреть фильм о временных представлениях (давно – недавно, молодой – старый); делать простейшие обобщения, сравнения.				
36	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ	Смотреть фильм по теме урока; сравнивать				
37	Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества	Выделять предмет из множества; группировать в множества;				
38	Повторение количественных представлений: один – много.					
39	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры. Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				

40	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры. Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
41	Сравнение множества предметов 1 и 2					
42	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры на конкретном и отвлечённом материале.				
43	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков					
44	Уточнение состава числа 3. Решение примеров					
45	Числовой ряд 1,2,3. Числа, стоящие перед, за, между					

46	Дифференциация цифры 4. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
47	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел(больше, меньше) без знаков					
48	Повторение состава числа 4. Решение примеров					
49	Числовой ряд 1,2,3,4. Решение задач					
50	Узнавание и выделение цифры 5. Письмо цифры. Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
51	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между					
52	Уточнение состава числа 5. Решение примеров и задач					

Раздел 2 Первый десяток (числа 6-8) (16 часов)

Предметные БУД:

- определять место числа в числовом ряду;
- дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором;

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

53	Знакомство с числом и цифрой 6	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
54	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.					
55	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между					
56	Изучение состава числа 6. Решение примеров и задач					

57	Знакомство с числом и цифрой 7	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
58	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов					
59	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между					
60	Изучение состава числа 7. Решение примеров и задач.					
61	Знакомство с числом и цифрой 8	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
62	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов					
63	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между					
64	Изучение состава числа 8. Решение примеров и задач.					
65	Контрольная работа	Выполнять задания				
66	Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	Смотреть обуч. фильмы и презентации о частях суток, временах года; делать простейшие обобщения, сравнения.				

67	Повторение названий дней недели, их последовательности				
68	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности				