

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоникулинская средняя школа  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАСМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 03

от «04» 04 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Г.М. Зотова

от «04» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л. Н. Алексанкина

Приказ № 61 от «07» 04 2023 г.

Название дополнительной общеобразовательной программы: **«Земля- наш отчий дом» (Точка роста)**

Возраст детей: **14 – 17 лет**

Срок реализации программы: **2023 - 2024 учебный год**

Направленность: **Естественно-научная направленность**

Уровень: **базовый**

Ф.И.О., должность автора: **Зотова Г.М., руководитель ДОП**

**С. Новое Никулино, 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Земля - наш общий дом» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Новониклинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

-Положение об объединении (Локальный акт)

**Направленность:** Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы кружка «Земля - наш дом» заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

**Новизна** программы состоит в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа кружка «Земля - наш дом», что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Данная общеобразовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. ее реализация способствует подъему социальной культуры обучающихся и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания обучающихся.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста, носит мобильный характер, не является стереотипной. Программа предусматривает работу в микрогруппах для лучшего усвоения материала.

**Адресная направленность:** обучающиеся в возрасте от 12 до 17 лет.

**Объём и срок освоения программы:** Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 38 часов.

**Форма обучения** – очная, дистанционная

**Особенности организации образовательного процесса.** Образовательная деятельность в детском объединении организуется в соответствии с требованиями Министерства образования к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время (осенние, зимние, весенние), в соответствии с учебным планом кружка. Количество групп- одна, количество: 10-15 человек, возраст 12-17 лет; Продолжительность занятий и их кратность в неделю установлена в соответствии с Положением об организации образовательного процесса (Приказ №76-а от 07.09.2017г.)

**Адресат дополнительной общеразвивающей программы:**

Для подростков 12-17 лет основным видом деятельности является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Подросток чаще всего связывает обучение с личными, узко практическими целями. Ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание, таким образом он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Подросток пытается реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Он начинает относить себя к определенному слою микросоциума, демонстрирует замкнутость и недоверие к старшим, пытается продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их). Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Подростки начинают искать всевозможные решения задач, вносить

коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение (при этом ссылаясь на коллективизм). При этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В эмоциональной сфере проявляется агрессивность и экспрессивность, неумение сдерживать себя, заниженная или завышенная самооценки, резкость в поведении. Появляется состояние внутреннего конфликта (личностного). Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Можно отметить следующие характеристики: самокритичность, негативизм, замкнутость, самоуверенность, авантюризм, социальная активность, дружба, любовь, материализм и собственничество. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

*Режим занятий:* 1 час в неделю, 38 часов в год;

*Продолжительность занятий* – 45 мин

### **Цель программы:**

создание условий для познания многообразия экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, человека и его рациональное использование ресурсов.

4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.
5. Знакомство учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности.
6. Знакомство учащихся с видами ресурсов планеты, принципами их рационального использования, вопросами проектирования безопасного поведения в различных социоприродных условиях, основами экологической эстетики, этики и психологии
7. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
8. Приобретение навыков выполнения наиболее простых и более сложных проектов.
9. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
10. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

**Воспитательные:**

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики
4. Расширение мировоззрения учащихся.

5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

**Развивающие:**

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

***Планируемые результаты***

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, ее природные богатства;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

-предвосхищать результат.

— адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

— стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

— предлагать помощь и сотрудничество;

— определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

— договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

— формулировать собственное мнение и позицию;

— координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

— ставить и формулировать проблемы;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного курса.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей.

Занятия проходят как по передаче обучающих знаний

-учебное занятие по передачи знаний;

детьми знаний и их закреплению;

-учебное занятие формирования умений;

-применение знаний на практике;

-учебное занятие по осмыслению

-учебное занятие закрепления знаний;



-тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);  
систематизации знаний.

-учебное занятие по обобщению и

К нетрадиционным формам учебных занятий относятся:

-интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;  
турниры, викторины и т.п.;  
презентация, защита проекта;

-занятия соревнования: конкурсы,  
-занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала:

## 2. Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. 3 часа.</b>					
1	Одомашнивание животных	1	-	1	коллаж
2	Селекция животных. Мир профессий связанных с животными.	1	1	-	тест
3	Редкие и исчезающие виды животных	1	-	1	презентация
<b>Раздел II. Экология животных. 12 часов.</b>					
1	Жизненные формы живых организмов	1	1	-	коллаж
2-3	Синантропные виды животных	2	1	1	зачет
4-5	Оценка поврежденности	2	1	1	тест

	дерева по степени объедания листвы насекомыми				
6-7	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	1	2	презентация
8-9	О кошках	2	1	1	сообщение
10-11	Как помочь птицам зимой	2	1	1	фотоотчет
12	«Экологическая лаборатория»	1	-	1	тест
<b>Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов</b>					
1-2	Структура экосистем	2	1	1	лекция
3-4	Изучение водных экосистем	2	1	1	кроссворд
5-6	Экологическая тропа	2	1	1	Практическая работа
7	Экологическое равновесие	1	1	-	
8	Основные экологические законы	1		-	кроссворд
<b>Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы 6 часов</b>					
1-3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	3	1	2	сообщение
4-6	Животные в государственной символике	3	1	2	презентация

<b>Раздел V. Основы экологической этики и психологии</b>					
<b>5 часа</b>					
1	«Я жизнь, которая хочет жить...»	1	-	1	сообщение
2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	1	-	1	тест
3	Составление портфолио	1		1	
4-5	Защита проектов	2	1	1	

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биологическое разнообразия планеты 3 часа.**

Одомашнивание животных. Составление презентации «Этапы одомашнивания животных». Селекция животных. Методы селекции животных. Породы животных. Мир профессий связанных с животными. Редкие и исчезающие виды животных. Изучение Красной книги Ульяновской области.

#### **Раздел II. Экология животных 12 часов.** Жизненные формы живых организмов. Наземные формы; подземные (землерои); древесные; воздушные; водные.

Синантропные виды животных. Суть и формы синантропных животных, их виды и особенности адаптации их к жизни в человеческой среде, влияние и роль животных в жизни человека. Составление брошюры «Методы борьбы с крысами». Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми. Экскурсия на пришкольный участок. Ознакомление с вредоносными насекомыми. Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомым. «Мы в ответе за тех, кого приручили. Виды домашних животных. Защита презентаций «Мое домашнее животное». О кошках. Составление презентации «Необычные породы кошек». Как помочь птицам зимой. Составление плана

мероприятий к акции «Покормите птиц зимой». Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой». «Экологическая лаборатория».

**Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов.** Структура экосистем. Компоненты экосистемы и их взаимоотношения. Решение биологических задач. Изучение водных экосистем. Экологическая тропа. Создание экологической тропы села Новое Никулино. Основные экологические законы. Экологическое равновесие. Биологический круговорот в природе.

**Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы 6 часов.** «Животные в мифах, легендах и сказках». Составление иллюстрированного словаря. Животные в государственной символике.

**Раздел V. Основы экологической этики и психологии 2 часа.** Сочинение на тему: «Я жизнь, которая хочет жить...»  
Сочинение на тему: «Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел I. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты. 3 часа.</b>								
1	сент		15.00-16.00	лекция	1	Одомашнивание животных	Каб.№10	коллаж
2	сент		15.00-16.00	презентация	1	Селекция животных. Мир профессий связанных с животными.	Каб.№10	тест
3	сент		15.00-16.00	практика	1	Редкие и исчезающие виды животных	Каб.№10	презентация
4	сент		15.00-16.00	практика	1	Жизненные формы живых организмов	Каб.№10	коллаж
5-6	окт		15.00-16.00	практика	2	Синантропные виды животных	Каб.№10	зачет
7-8	окт		15.00-16.00	практика	2	Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми	Каб.№10	тест
9-10	нояб		15.00-16.00	лекция	2	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Каб.№10	презентация

11-12	нояб		15.00-16.00	Лекция	2	О кошках	Каб№10	сообщение
13-14	дек		15.00-16.00	Практика	2	Как помочь птицам зимой	Каб№10	фотоотчет
15	дек		15.00-16.00	Практика	1	«Экологическая лаборатория»	Каб№10	тест
<b>Раздел III. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах 8 часов</b>								
16-17	январь		15.00-16.00	Практика	2	Структура экосистем	Каб№10	лекция
18-19	январь		15.00-16.00	Практика	2	Изучение водных экосистем	Каб№10	кроссворд
20-21	февр		15.00-16.00	Практика	2	Экологическая тропа	Каб№10	Практическая работа
22	февр		15.00-16.00	Лекция	1	Экологическое равновесие	Каб№10	
23	февр		15.00-16.00	Лекция	1	Основные экологические законы	Каб№10	кроссворд
<b>Раздел IV. Психоэмоциональное восприятие природы. 6 часов</b>								
24-26	март		15.00-16.00	Практика	3	«Животные в мифах, легендах и сказках»	Каб№10	Сообщение
27-29	Март апрель		15.00-16.00	Лекция	3	Животные в государственной символике	Каб№10	презентация

**Раздел V. Основы экологической этики и психологии. 5 часа**

30-31	апрель		15.00-16.00	практика	2	«Я жизнь, которая хочет жить...»	Каб.№10	Сообщение
32-33	апрель		15.00-16.00	лекция	2	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	Каб.№10	презентация
34-36	май		15.00-16.00	практика	3	Составление портфолио	Каб.№10	портфолио
37-38	май		15.00-16.00	практика	2	Защита проектов	Каб.№10	проект

## 5. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для успешного выполнения программы необходимы:

- оборудованный кабинет с видеотехникой, подбором специальной литературы и наглядными пособиями, телевизором - 1, видеомэагнитофоном – 1 и др. техническими средствами.
- канцелярские принадлежности: ручка, карандаш, блокнот
- Атрибуты, наглядные пособия

*Кадровое обеспечение:* учитель биологии Зотова Г.М.

### *Формы контроля:*

- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости
- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- участие в конкурсах,
- открытое занятие.

### *Оценочные материалы:*



Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

#### *Формы диагностики*

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие учащихся в мероприятиях, конкурсах школы, района, области;
- наличие у учащихся наградных материалов в эколого-биологической области (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфолио учащихся в направлении естественно-научного воспитания;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по биологии, географии.

*основные методы, применяемые при обучении:*

- словесное (*образное*) объяснение;
- повторение.

#### *Приемы и методы организации занятий*

### 1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

### 2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – учащиеся сами открывают и исследуют знания.

### 3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

### 4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством учителя;
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

## 6. Список литературы

### 6.1.Список литературы для педагога

1. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования 6-7 класс ФГОС, Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А..- М.: ВАКО
2. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
3. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс ФГОС, Александрова В.П. ..- М.: ВАКО
4. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
5. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
6. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
7. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.
8. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
9. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.

10. Н. Л. Галеева Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: Тайдекс Ко, 2002г.
11. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
12. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

### **6.2.Список литературы для детей**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.

