

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области
Новоникулинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Пономарева О. В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Грунина Н. В.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Алексанкина Л. Н.

Приказ №166
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Человек»

для 3 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сафронова Оксана Владиславовна

Человек, 3 класс, 2 вариант (обучение на дому).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 3 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Предметная область: Окружающий мир

Количество часов на изучение предмета - 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. *Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки. Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1 Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2 Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3 Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать об обремененных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4 Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.

Работать в заданном темпе.

Проверять работу по образцу (по возможности).

Выполнять работу по несложному алгоритму.

Доводить начатое дело до конца.

Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание учебного предмета «Человек»

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию, учатся правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу»

<p>Гигиена тела</p>	<p>Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела</p>	<p>Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию, учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искупаем куклу Машу»</p>
<p>Семья</p>	<p>Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи</p>	<p>Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию, учится правильно отвечать на вопросы учителя.</p>

<p>Прием пищи</p>	<p>Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи</p>	<p>Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию, учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола</p>
<p>Представление о себе</p>	<p>Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью</p>	<p>Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные</p>	<p>Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию, учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа « Я набираю 01;03»</p>

Календарно- тематическое планирование

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата
Правила здорового образа жизни				
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
2	Режим дня. Лото. Режим дня. Аппликация	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
3	Режим дня. Полезные привычки. Режим дня. Моделирование ситуаций	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
4	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
5	Рисование «Молочные продукты». Лепка по образцу «Коробочка для молока»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
6	Лото «Молочные продукты». Правила здорового образа жизни. Творог	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	

7	Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу». Правила здорового образа. Сон. Рисование «Моя любимая подушка»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
8	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Прогулка.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
9	Одежда и обувь для прогулки. Рисование. Лото «Одежда и обувь для прогулки»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
10	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. Витамины круглый год	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
Гигиена тела				
11	Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
12	Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	

13	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
14	Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
15	Виды полотенец. Аппликация «Разноцветные полотенца»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
16	Как беречь зубы. Моделирование жизненной ситуации. Если заболели зубы.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
Семья				
17	Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
18	Моя семья. Мой старший брат. Моя старшая сестра.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
19	Моя семья. Обязанности в семье. Я помощник мамы, бабушки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
20	Моя семья. Семейных отдых. Моя семья. Сюжетно-ролевая игра	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	

	«Мы в продуктовом магазине»			
21	Практическая работа «Семейный праздник» Рисование «Моя семья».	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
Прием пищи				
22	Столовые приборы. Нож. Разновидности ножей	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
23	Навык пользования столовыми приборами. Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
24	Лепка. Столовый прибор – нож. Столовые приборы. Сюжетные картинки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
25	Вилка. Навык пользования столовыми приборами. Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
26	Лепка. Столовые приборы. Сюжетно-ролевая игра «Маша обедает».	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	

27	Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей». Аппликация «Столовые приборы»	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
28	Лото «Столовые приборы». Практическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	
Представление о себе				
29	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
30	Дорисуй, доскажи «Я и мои друзья». Я – один дома.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
31	Рисование «Опасности в быту». Правила обращения за помощью «Один дома»	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
32-33	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком». Окружающая среда и здоровье человека.	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	
34	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	1	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании	

