

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОНИКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ « ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета,
протокол № от 26.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.А. Потапова
Приказ №__от 2024г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОНИКУЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025 ГОД

С. Новое Никулино, 2024 г.

Оглавление.....	2
Цель и задачи развития образовательной организации.....	3
1.1 Меры и мероприятия по достижению цели.....	3
1.2 Мероприятия и показатели реализации.....	6

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

1.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Проведенный анализ результатов опроса педагогов ОО показал, что респонденты среди индивидуальных потребностей наиболее значимыми для себя считают профессиональное совершенствование, непрерывную самореализацию, материальный рост и психологический комфорт.

Кроме того, участники анкетирования отмечают профессиональные запросы, связанные с преподаванием трудных тем предметного содержания, изучением

предмета на углубленном уровне средствами цифровых образовательных ресурсов, организацией практико-ориентированных форм обучения в информационной среде.

Выявленные проблемные зоны (реализация дифференцированного подхода к обучению, работа с одаренными детьми и учащимися группы риска) будут учитываться при проектировании содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, которые реализует ЦНППМ Ульяновской области. Помимо вышеперечисленных проблем, остро стоит вопрос о материально-техническом оснащении кабинетов.

Что касается запросов и потребностей учащихся ОО, то кроме удовлетворения образовательных потребностей, на первый план выходит проблема психологического комфорта в школе – важного условия эффективности обучения и воспитания. На второй план выходит потребность самоопределения, поскольку это не просто выбор профессии, а выбор своего будущего.

Удовлетворение этой потребности определяет развитие и успешность в социализации индивидуума.

Принцип психологической комфортности является важным, так как предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке благоприятной атмосферы. И, конечно же, потребность в безопасности. Создание в школе безопасного пространства также способствует повышению уровня комфорта обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в	Проанализирован рисковый профиль школы. Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний . Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов

<p>том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3.</p> <p>Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий.</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся .</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие .</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей.</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей- предметников и специалистов службы сопровождения.</p>
<p>Задача 4.</p> <p>Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО ;</p> <p>Продумана обучающихся система сбора данных об успеваемости ;</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося; для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач ;</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания ;</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания ;</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока ;</p>

Оценка результативности школы проводится непрерывно.

Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

1.2 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятие	Результат
Аналитический этап	
Проведение анализа образовательных результатов по итогам триместров, года, по предметам общеобразовательной организации. Диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление доли обучающихся с учебной неуспешностью. - Повышение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА)
Проведение тщательного анализа (ВПР, ГИА). количественных и качественных результатов ВПР, ГИА диагностических работ, каждым учителем. Выявление проблем отдельных обучающихся.	
Принять меры по повышению учебной успешности	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы для дополнительной работы с неуспевающими и одаренными детьми.
Организационно-методический этап	
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания предметов. - Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях.
Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка.

ситуацией	
-Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами	Дополнительная работа с обучающимися с низкими образовательными результатами.
Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам	- Создание максимальной ситуации успеха. - Сокращение числа обучающихся, окончивших триместр(полугодие), год с одной-двумя «3» или «4»
Организация адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками	- Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся
Работа психолога и социального педагога по профилактике неуспешности обучающихся	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка
Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, проектноисследовательской работе, интеллектуальных марафонах....	- Создание ситуации успеха. - Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся. - Увеличение % количества обучающихся по итогам ПА. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность.
Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, гласность, открытость).	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
Скорректировать план	Мониторинг интересов, увлечений обучающихся

воспитательной работы с учетом интересов и потребностей обучающихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации обучающихся	школы.
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания предметов
Оптимизация методов обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	Повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности, удовлетворение потребностей
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	- Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных, нежелательных оценок. - Информационно-разъяснительная работа, консультации для родителей по вопросам успеваемости ребенка.
Повышение компетентности родителей в вопросах школьного благополучия и активизация их в жизни школы	- Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей - «День открытых дверей» - Родительские собрания

1.1 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	01.12.2024	Заместитель директора по УВР Грунина Н.В.
2	Анализ эффективности	Определены потребности	14.01.2025	Директор школы

	реализации образовательной программы школы	в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		Потапова С.А.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	В течении года В течении года В течении года	Администрация Руководитель ШМО учителей - предметников Учителя предметники Педагоги школы
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Апрель- Май 2025	Администрация школы
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	В течении года	Педагоги школы
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в триместр	Педагоги школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы(РПШ,	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые	15.12.2024	Администрация школы

	результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	стороны выявлены, отмечены в программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	15.01.2025	Заместитель директора по УВР Грунина Н.В.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	В течение года	Руководитель ШМО учителей - предметников Учителя предметники
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР Грунина Н.В.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения является предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО. Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных

трудностей в обучении. Так, социальная служба лицея осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для лицея факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом лицея и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы лицея. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы. Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении. Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в ВУЗ или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.