

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОНИКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « ЦИЛЬНИНСКИЙ
РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета,
протокол № от 26.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.А. Потапова
Приказ №__от 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОНИКУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МО «ЦИЛЬНИНСКИЙ
РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025 ГОД

С. Новое Никулино, 2024 г.

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Оглавление | 2 |
| Введение | 3 |
| 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов | 4 |
| 1.1 Сведения о школе | 4 |
| 1.2 Образовательные результаты | 8 |
| 1.3 Риски снижения образовательных результатов | 25 |
| 2. Цель и задачи развития образовательной организации | 29 |
| 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели | 30 |
| 2.2 Мероприятия и показатели реализации | 33 |

Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения Новоникулинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области на 2024-2026 – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей в соответствии с региональным планом мероприятий по организационно - методической поддержке общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, на 2025 (от 29.11.2024 №73-пл).

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

Сведения о школе

Полное наименование школы: муниципальное общеобразовательное учреждение Новоникулинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области.

Местонахождение школы: 433642, Ульяновская область, Цильнинский район, с. Новое Никулино, ул. Школьная, дом 1А.

Учредителем школы является: Администрация муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области.

Год основания школы: 1969 год

Телефон: 8 (84245)44180

E-mail novnik_shk@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <https://shkolanovonikulinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Директор школы: Потапова Светлана Александровна

Формы государственного общественного управления: Управляющий совет

Лицензия на право ведения образовательной деятельности : № 3089 от 31.01.2017 года выдано Министерством образования и науки Ульяновской области серия 73Л01 № 0001632 бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации : №2978 от 07 марта 2017 г. Серия 73А01 №0000908

Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Новоникулинская средняя школа муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2022 год

Учащиеся Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Шленкина Вера, Осипова Валерия и Китайцева Маргарита приняли участие в Весеннем этапе 2022 Всероссийской Олимпиады «Умники России», где заняли 3 места.

Учащаяся 6 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Китайцева Маргарита стала победителем муниципального Первенства ДЮСШ по легкой атлетике.

Учащаяся 9 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Шленкина Вера приняла участие в муниципальной Краеведческой конференции «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» и стала ее победителем.

Учащаяся 9 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Павлова Анастасия заняла 3 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».

Группа учащихся Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области приняла активное участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные»: Осипова Валерия 7 класс и Китайцева Маргарита 6 класс -1 места, Павлов Максим 6 класс- 2 место.

Учащаяся 7 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Осипова Валерия стала победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные».

Учащаяся 7 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Осипова Валерия приняла участие в Муниципальном этапе областного конкурса на знание государственной и региональной символики «Овеянные славою флаг ваш и герб» и стала его победителем.

2023 год

Учащаяся 7 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Китайцева Маргарита заняла 2 место в муниципальном первенстве ДЮСШ по легкой атлетике.

Учащийся 9 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Кадебин Даниил принял активное участие в областной легкоатлетической эстафетеи занял 2 место.

Участники спортивного клуба «Зенит» Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области приняли участие в Первенстве района по баскетболу, где показали хорошие результаты: юноши заняли 2 место, девушки 3 место.

Участники ДОП «Школьный театр» Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области попробовали свои силы в Региональном конкурсе «Сказки народов России и мира» и получили грамоту за участие.

Учащиеся Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Сафронова Анастасия 3 класс и Кислякова Софья 5 класс заняли 3 место в Осеннем этапе 2023 Всероссийской Олимпиады «Умники России».

Учащийся 7 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Павлов Максим занял 2 место в муниципальном конкурсе рисунков «Коррупция глазами ребенка».

Учащийся 8 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Салахов Ильсаф награжден Дипломом 3

2024 год

Команда юноармейцев Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области в апреле 2024 года приняла участие в муниципальном этапе конкурса-смотра «Смотр строя и песни», где заняла 2 место.

Ученица 9 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Грунина Диана в составе команды юнармейцев школы приняла участие в в муниципальном этапе конкурса-смотра «Смотр строя и песни» и была отмечена грамотой «Лучший командир».

Советник директора по воспитанию Горохина Галина Николаевна стала призером регионального интеллектуального марафона «ПРОзнание, ПРИзнание».

Учащаяся Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Китайцева Маргарита приняла участие в кроссе наций и заняла сразу три 1 места на дистанциях 60, 300, 1000 метров.

Учащиеся 8 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Сабиров Рашид занял 2 место, Павлов Максим занял 3 место в муниципальном конкурсе рисунков «Коррупция глазами ребенка».

Учащийся 10 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Салахов Ильсаф награжден дипломом 3 Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности.

Учащийся 10 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Салахов Ильсаф награжден Дипломом 2 степени в муниципальном этапе Интеллектуальной Олимпиаде Приволжского федерального округа по направлению «Робототехника» среди обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Цильнинский район».

Учащаяся 8 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Китайцева Маргарита стала победителем Муниципального этапа ВсОШ по географии.

Учащаяся 10 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Магарина Анастасия стала призером Муниципального этапа ВсОШ по географии.

Учащаяся 9 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Осипова Валерия стала призером Муниципального этапа ВсОШ по истории.

Учащаяся 10 класса Новоникулинской средней школы муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области Сафронова Ангелина стала призером Муниципального этапа ВсОШ по истории.

Основные направления учебной деятельности:

- традиционное обучение;
- углубленное изучение отдельных предметов;

Социальное окружение школы

В социуме школы расположены объекты культуры и спорта.

1. Ветеранские Организации
2. Краеведческий музей города Ульяновска
3. ДЮСШ с. Большое Нагаткино
4. Сельский дом культуры
5. Спортивный клуб «Зенит»
6. Военно-патриотический клуб «Патриот»
7. Отдел ПДН ОМВД России по Цильнинскому району
8. Центр социальной помощи семье и детям с.Большое Нагаткино
9. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Со всеми этими учреждениями школа сотрудничает:

- учащиеся занимаются в кружках и спортивных секциях учреждений;
- специалисты этих учреждений проводят занятия для детей и подростков школы
- учреждения проводят для школы лектории, дискотеки, предоставляют площадки для проведения различных мероприятий.

Сведения об учащихся:

| №п/п | Содержание информации | Количество |
|-------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | Количество учащихся | 49 |

| | | |
|---|---------------------|----|
| | Девочек | 30 |
| | Мальчиков | 19 |
| 2 | Национальный состав | |
| | -русские | 20 |
| | -чувашаи | 23 |
| | -татары | 6 |

Характеристика педагогического коллектива

Педагогические кадры по категориям

| Всего педагогических работников | Образование | | Результаты аттестации | | |
|---------------------------------|-------------|-------------------|-----------------------|--------|--------------|
| | Высшее | Среднеспециальное | высшая | первая | соответствие |
| 15 | 12 | 3 | 9 | 3 | 2 |

В коллективе работают учителя, которые награждены государственными, ведомственными, региональными наградами и поощрениями:

Отличники просвещения - 2;

Награждены грамотами:

Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области –10 ;

Губернатора Ульяновской области-2;

Управления образования МО «Цильнинский район»– 14.

Награждены благодарственными грамотами:

Губернатора Ульяновской области –1;

Законодательного собрания Ульяновской области –4 ;

Победитель конкурса педагог-методист-1

За высокий профессионализм и добросовестную работу в сфере образования 3 педагога занесены на Доску почёта «Аллея Славы учителей Ульяновской области».

Образовательные результаты

Итоги 2023-2024 учебного года

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|----------------|---------|------------------|--------------------------|------------|---------|-------|
| | | Всего | из них | | Всего | из них | | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | с од но | по уваж-й причин | | по прогула | одном у | дву м |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | " | Всего | с од ной "4" | й "3" | | е | м | | | | е е 2 |
|------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------------|----------|---|---|----|----|----|----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 4 | | 4 | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| 1-4 кл. | 15 | 10 | 1 | 7 | | | | | | | | | |
| 5 | 8 | 8 | | 4 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 6 | 2 | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | 4 | 1 | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | |
| 9 | 10 | 10 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 5-9 кл. | 26 | 26 | 3 | 7 | 1 | 1 | | | | | | | |
| 10 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 11 | 3 | 3 | | 1 | | | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 4 | 4 | | 1 | | | | | | | | | |
| Итого | 45 | 40 | 4 | 15 | 1 | 1 | | | | | | | |

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-------|----------------|------------|
| | | |

| 1 | 2 | 3 |
|------------------|--------------|-------------|
| 2 | 100,0 | 100,0 |
| 3 | 100,0 | 75,0 |
| 4 | 100,0 | 50,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 80,0 |
| 5 | 100,0 | 50,0 |
| 6 | 100,0 | 50,0 |
| 7 | 100,0 | 25,0 |
| 8 | 100,0 | 50,0 |
| 9 | 100,0 | 30,0 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 38,5 |
| 10 | 100,0 | 0,0 |
| 11 | 100,0 | 33,3 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 25,0 |
| Итого | 100,0 | 47,5 |

Анализ коэффициента уровня образования (в %)

| по образовательной организации за последние 4 года Уровень образования | 1-4 классы (начальное общее образование) | 5-9 классы (основное общее образование) | 9 классы | 10-11 классы (среднее общее образование) | 11 классы | По ОО |
|---|---|--|----------|---|-----------|-------|
| 2020-2021 уч. год | 50 | 42,3 | 50 | 20 | 0 | 42,2 |
| 2021-2022 уч. год | 41,7 | 50 | 57,1 | 66,7 | 33,3 | 50 |
| 2022-2023 уч. год | 57,1 | 30 | 33,3 | 60 | 100 | 43,6 |
| 2023-2024 уч. год | 80 | 38,5 | 30 | 25 | 33,3 | 47,5 |

Вывод: Положительная динамика показателей, характеризующих качество обучения прослеживается на уровне начального образования. На уровне основного общего образования наблюдается небольшой спад, среднего общего образования наблюдается резкий спад показателей.

Успешность учащихся образовательной организации

| | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <i>количество врученных золотых медалей</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>количество аттестатов о среднем образовании с отличием</i> | 0/0% | 0/0% | 1/50% | 0/0% |
| <i>количество аттестатов об общем основном общем образовании с отличием</i> | 2/11,1% | 1/14,3% | 0/0% | 1/10% |
| <i>количество учащихся 5-9 классов, окончивших учебный год на отлично</i> | 3/12% | 4/16,7% | 3/15% | 3/12% |
| <i>количество учащихся 10-11 классов, окончивших учебный год на отлично</i> | 0 | 2/33% | 1/20% | 0 |

Вывод: Процент успешных учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом снизился.

| Динамика численности учащихся, закончивших учебный год на «отлично» Учебный год | Кол-во аттестованных учащихся | Кол-во отличников | % от общего кол-ва аттестованных |
|--|-------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 2020-2021 | 47 | 4 | 8,9 |
| 2021-2022 | 46 | 6 | 14,3 |
| 2022-2023 | 44 | 5 | 12,8 |
| 2023-2024 | 45 | 4 | 11,4 |

Вывод: в 2023-2024 учебном году количество учащихся, окончивших учебный год на отлично стало ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 1 учащегося, что составляет 1,4%.

Динамика качества образования по каждому классу основного и среднего общего образования

| 2020-2021 уч. г. | | | Динамика | 2021-2022 уч. г. | | | Динамика | 2022-2023 уч.г. | | | Динамика | 2023-2024 уч. г. | | | динамика |
|------------------|----------|--------------|----------|------------------|----------|--------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|------------------|----------|--------------|----------|
| класс | качество | Успеваемость | | класс | качество | Успеваемость | | класс | качество | Успеваемость | | класс | качество | Успеваемость | |
| | | | | | | | | 4 | 43 | 100 | -34 | 5 | 50 | 100 | +41 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|
| | | | | 4 | 50 | 100 | 0 | 5 | 50 | 100 | 0 | 6 | 50 | 100 | 0 |
| 4 | 50 | 100 | -33 | 5 | 67 | 100 | +17 | 6 | 33 | 100 | -1 | 7 | 25 | 100 | +6 |
| 5 | 50 | 100 | 0 | 6 | 50 | 100 | 0 | 7 | 50 | 100 | 0 | 8 | 50 | 100 | 0 |
| 6 | 50 | 100 | +16 | 7 | 44 | 100 | +34 | 8 | 20 | 100 | 20 | 9 | 30 | 100 | +30 |
| 7 | 0 | 100 | -33 | 8 | 33 | 100 | 0 | 9 | 33 | 100 | +67 | 10 | 0 | 100 | -67 |
| 8 | 40 | 100 | -2 | 9 | 57 | 100 | +9 | 10 | 33 | 100 | 0 | 11 | 33 | 100 | 0 |
| 9 | 50 | 100 | -50 | 10 | 100 | 100 | 0 | 11 | 100 | 100 | | | | | |
| 10 | 33 | 100 | 0 | 11 | 33 | 100 | | | | | | | | | |
| 11 | 0 | 100 | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы учащиеся, имеющие по итогам года по одной «3» могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов, а учащиеся с одной «4» пополнить ряды отличников.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В 2023-2024 учебном году **снижение** качества образования произошло в **7,9,10 классах**. В двух классах 6 и 11 качество образования не изменилось. В остальных классах наблюдается **повышение** качества образования. **В целом по основной школе наблюдается незначительное повышение качества образования.**

Задачи: Повысить качественный показатель образования основного и среднего общего образования

Рекомендации: Администрации школы необходимо проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов с целью выявления причин снижения показателя «качества образования», усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Итоги государственной итоговой аттестации

В течении всего 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение школьного методического объединения учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, руководитель ШМО учителей- предметников, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены ТДТ, организованные ИРО г.Ульяновска по русскому языку и математике, а также предметам по выбору – обществознанию, биологии, географии, химии.

В течении года осуществлялось постоянное информирование обучающихся выпускников и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11. Вопрос подготовки к ГИА-9 и ГИА-11 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие

информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо инспекционно-контрольной деятельности систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. биологии, химии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление по подготовки к государственной итоговой аттестации можно отметить:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - результаты ЕГЭ;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году, а также все изменения в КИМах;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся выпускных классов за учебный год.

Результаты ЕГЭ 2024 года

| Предмет | Максимальный балл по школе | Минимальный балл по школе | Школа (средний балл)/ср.балл 2023-2024 | Ульяновск | РФ (средний балл) |
|----------------------|----------------------------|---|--|-----------|-------------------|
| Русский язык | 54 | 24 | 43,3 | 63,3 балл | 63,88 |
| Математика (базовый) | 11 | 5 (один человек не преодолел минимальный порог) | 8/10 | 4,1 б | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| № Предмет | Участников, набравших балл | Год проведения ГИА | | |
|--------------|--|--------------------|---------|---------|
| | | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Русский язык | Средний тестовый балл по школе | 51 | 56 | 50 |
| | Средний тестовый балл по району | 66,07 | 63,04 | |
| | Средний тестовый балл (Ульяновская обл.) | 67,6 | 67,54 | 63,37 |

Таблица 2-6

| № п/п | Участников, получивших отметку | Год проведения ГИА | | |
|------------|-----------------------------------|--------------------|---------|---------|
| | | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
| Математика | Средний тестовый балл по школе | 3,7 | 4,5 | 3 |
| | Средний тестовый балл по району | 4,17 | 4,08 | |
| | Средняя оценка (Ульяновская обл.) | 4,33 | 4,15 | 4,1 |

В 2023-2024 учебном году 1 выпускник не набрал минимальный балл по математике. Если рассматривать средний балл по Российской Федерации, то получается, что у нас ниже по русскому языку на 20, 6 б. и математике.

В сравнении с аттестацией 2022 года средний балл ЕГЭ по школе в этом учебном году **вырос** по литературе, химии.

Результаты ОГЭ 2024 года выпускников

Устное собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА) было проведено в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора. Все учащиеся 9 классов выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором -собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Выводы:

Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Учителям русского языка и литературы необходимо на ШМО проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся. Данные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию.

Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку.

Школьному психологу необходимо провести тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в основные сроки по обязательным предметам по математике

| Учебный год | Кол-во | Ср. балл | Ср. оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество образования | | | Успеваемость | | |
|-------------|--------|----------|------------|---|---|---|---|----------------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|
| | | | | | | | | По школе | По району | По области | По школе | По району | По области |
| 2021-2022 | 8 | 13,7 | 3,2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 25 | 32,8 | 42,17 | 100 | 100 | 97,94 |
| 2022-2023 | 3 | 11 | 3,3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 | | 56,36 | 100 | 100 | 100 |
| 2023-2024 | 10 | 17 | 4 | 1 | 6 | 3 | 0 | 70 | 55,32 | 41,23 | 100 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество образования выросло на 37%. В 2023-2024 уч.году математику сдали все учащиеся в основной срок.

по русскому языку

| Учебный год | Кол-во | Ср. балл | Ср. оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество образования | | | Успеваемость | | |
|-------------|--------|----------|------------|---|---|---|---|----------------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|
| | | | | | | | | По школе | По району | По области | По школе | По району | По области |
| 2021-2022 | 8 | 24 | 3,8 | 3 | 2 | 6 | 0 | 62,5 | 65,6 | 65,94 | 100 | 100 | 100 |
| 2022-2023 | 3 | 20 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 62,51 | 100 | 100 | 100 |
| 2023-2024 | 10 | 25 | 4 | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 | 58,51 | 60,69 | 100 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество образования повысилось на 10%, успеваемость остается стабильной.

Анализ проведения ВПР 2023-2024 учебный год

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Биология 5 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 35192 | 1549857 | 6,4 8 | 36,6 1 | 42,2 4 | 14,6 7 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------|----------|----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 История 5 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 35207 | 1552192 | 5,5 3 | 36, 2 | 40,4 2 | 17,8 6 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Русский язык 6 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 35283 | 1470159 | 12, 5 | 40,6 7 | 36,2 6 | 10,5 8 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| ВПР 2024 Биология линейная 6 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Предмет: | Биология | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 21951 | 609198 | 8,3 8 | 41, 42 | 38, 85 | 11, 36 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 История 6 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 26362 | 726624 | 4,5 5 | 43,2 4 | 38,5 5 | 13,6 6 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 География 6 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 26507 | 732035 | 3,4 7 | 37,9 9 | 45,3 3 | 13,2 1 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| ВПР 2024 Обществознание 6 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 26523 | 727371 | 5,6 3 | 38, 44 | 40, 55 | 15, 38 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------------------|----------|-----------|-----------|----------|--|
| ВПР 2024 Математика 7 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 35228 | 1408634 | 9,1 6 | 49,6 4 | 31,8 3 | 9,3 7 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Физика 7 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 26427 | 699823 | 8,4 3 | 45,3 2 | 34,5 8 | 11,6 7 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-------------------|---|---|---|---|--|
| ВПР 2024 История 7 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | | | | | | | |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 21608 | 479710 | 5,3 9 | 40,8 7 | 37,9 6 | 15,7 7 |

| ВПР 2024 География 7 класс | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|--------|-----------|-----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 20967 | 466884 | 1 0 | 50,3 3 | 31,5 7 | 8,1 1 |

| ВПР 2024 Обществознание 7 класс | | | | | | |
|--|----------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Обществознание | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 21654 | 480370 | 8,9 6 | 41, 75 | 38, 32 | 10, 96 |

| ВПР 2024 Русский язык 8 класс | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Статистика по отметкам | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35482 | 1383643 | 14,4 4 | 38,0 5 | 38,2 8 | 9,2 2 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------------------|----------|-----------|-----------|----------|--|
| ВПР 2024 Математика 8 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Математика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 35322 | 1351776 | 9,1 6 | 56,4 5 | 30,2 1 | 4,1 8 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Физика 8 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 21373 | 452346 | 8,7 2 | 46,7 9 | 34,3 1 | 10,1 8 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|----------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2024 Биология линейная 8 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 11964 | 247687 | 5,4 5 | 43,03 | 39,33 | 12,19 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 История 8 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 21572 | 462535 | 5,1 8 | 40,5 3 | 38,9 3 | 15,3 6 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|----------|--|
| ВПР 2024 География 8 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | География | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 20990 | 451530 | 8,6 8 | 47,5 3 | 34,8 5 | 8,9 4 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------------------|----------|--------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Физика 11 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Физика | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 26 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 9368 | 131433 | 2,1 8 | 3 3 | 44,4 6 | 20,3 6 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Химия 11 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Химия | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 8457 | 116221 | 2,5 3 | 29,6 6 | 45,2 7 | 22,5 4 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 Биология 11 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | Биология | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 10754 | 143873 | 2,0 6 | 22,5 3 | 46,8 6 | 28,5 5 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВПР 2024 История 11 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |
| Предмет: | История | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 12618 | 202470 | 1,9 2 | 20,9 8 | 47,7 2 | 29,3 8 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ВПР 2024 География 11 класс | | | | | | | |
| Статистика по отметкам | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--------------|----------------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Предмет: | География | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | | | | | |
| Дата: | 19.03.2024 | | | | | |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 11653 | 167894 | 1,2 5 | 19,2 5 | 49,6 5 | 29,8 4 |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений ВПР государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Согласно соответствию результатов ВПР 2024 года отметке в журнале (за 2023-2024 учебного года) можно сделать вывод о том, что по абсолютному большинству предметов отметка за ВПР соответствует отметке в журнале и составляет 82% и больше от общего числа писавших ВПР. Это подтверждает тот факт, большинство учителей школы объективно оценивают обучающихся и больше 82% обучающихся при написании ВПР подтверждают свои оценки за учебный год.

Несмотря на удовлетворительные результаты, есть случаи написания ВПР на отметку выше, чем отметка по журналу и случаи написания ВПР на отметку ниже, чем отметка по журналу. Учителям-предметникам следует обратить на это внимание и проанализировать причины такого несоответствия по каждому ученику. Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-8, 11 классов показывает, что большинство обучающихся справились с проверочными работами.

| Этап управления | Действие | Результат |
|-----------------|---|--|
| Мониторинг | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений | 1) проведён объективный мониторинг |
| Анализ | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Целеполагание | 4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер | 4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован |
| Принятие мер | 9) реализуются мероприятия плана-графика | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика |
| Самообследование | 10) мониторинг реализации плана-графика | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика | реализован ряд мероприятий плана-графика |

Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Риск 1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов –

существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска не сформированности внутришкольной системы

профессионального развития педагогов в школе являются:

| |
|--|
| Корректность внутренней самооценки |
| Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО - 77 баллов |
| Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах- 50% |
| Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе- 41% |
| Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, |

| |
|---|
| соответствующие их профессиональным потребностям- 67% |
| Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития- 31% |
| Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) - 24% |
| Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации- 14% |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий- 66 баллов |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| Налаженная работа с ОГАУ «Институт Развития Образования» по организации КПК с целью устранения педагогических дефицитов педагогов, 95% учителей прошли обучение по ПК | Профессиональные педагогические дефициты выявляются в основном путём внешней оценки, у педагогов отсутствует возможность полноценной самооценки в связи с ограниченными временными ресурсами |
| Администрация ОО всегда готова оказать методическую помощь педагогам | Низкая доля учителей, сообщающих о необходимости получить методическую помощь от представителей администрации |
| Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний педагогов | Ограниченные временные ресурсы педагогов |
| Педагоги используют предметные сайты, другие Интернет- ресурсы для обогащения опыта, а также с целью организации дифференцированного подхода на уроках и для подготовки индивидуальных домашних заданий (в т.ч. онлайн) | Не у всех учащихся школы есть возможность выхода в сеть интернет с целью выполнения домашних заданий онлайн. |
| Учителя применяют ЦОР на уроках | Недостаточная оснащённость учебных кабинетов затрудняет использование ЦОР на уроках |
| В конце каждого учебного года проводится защита индивидуальных итоговых проектов в 5-8, 11 классах, кроме того, на уроках и внеурочных занятиях учителя активно используют групповую работу и метод | Увеличение объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов; низкая мотивация отдельных учащихся, влияющая на конечный результат. |

| | |
|---|--|
| проектов | |
| Наличие в школе педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней | Привлечение к работе внешних сотрудников, вызванное производственной необходимостью. |
| Опытные учителя, имеющие продолжительный стаж работы курируют молодых специалистов и учителей без опыта работы, всегда готовы оказать методическую поддержку коллегам с целью повышения их профессиональных компетенций | Молодые специалисты не в полной мере заинтересованы в получении методической поддержки и рассматривают работу в ОО в целом временной. |
| Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях | Перегрузка учителей и учащихся урочной и внеурочной деятельностью |
| Администрация ОО считает необходимым проведение комплекса мероприятий по изучению технологии формирующего оценивания с целью её использования в учебном процессе для отслеживания образовательной траектории учащегося | В ОО не распространена практика формирующего оценивания, мероприятия по освоению практик не проводятся, учителя не в полной мере проинформированы о применении данной технологии |
| План методической работы ОО скорректирован с целью активного внедрения практик взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи в паре педагог-педагог, руководитель МО-педагог | Практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи распространена только в парах: педагог-администратор и педагог-наставник |
| | Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 5-й, 6-й и 7-й класс |
| Вывод: необходимо скорректировать методическую работу ОО в соответствии с | |

вышеизложенными рисками, подобрать методики с целью диагностики не только «группы риска» учащихся, но и педагогов, интерпретировать результаты диагностики, использовать их в дальнейшей работе. Регулярное посещение уроков способствует повышению собственного профессионального уровня, посещающий уроки учитель сможет решить задачи, которые он ставит перед собой и помочь коллеге решить трудности, возникающие в его профессиональной деятельности.

Риск 2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

| |
|---|
| Доля обучающихся из малообеспеченных семей - более 45 % |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы - 75% |
| Доля обучающихся с ОВЗ - 10% |
| Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе - 15% |
| Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик - 16% |
| Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией - 12,3% |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

| Сильные стороны (и возможности) | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| Возможность повысить уровень качества учебно-воспитательного пространства за счёт развития творческого потенциала учителей и учащихся, познавательной активности, исследовательских умений и навыков; | Недостаточная доля детей из «группы риска», вовлечённых во внеурочную деятельность; |
| Высокая доля педагогов, проходящих обучение курсов внеурочной деятельности, направленных на преодоление возникших затруднений в обучении. | Устаревшая модель внеурочной деятельности; |
| Высокая доля педагогов регулярно проходит обучение по работе с детьми с ОВЗ | Отсутствие целенаправленной системы выявления детей, подвергающихся буллингу |
| Высокая доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности | Несовершенство системы методической работы |
| Высокая доля вовлеченности учащихся в социальную деятельность («Движение первых», «Юнармия», «Орлята России») | Недостаточную просветительскую работу с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей; |
| Возможность эффективного взаимодействия между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) | Неэффективность методов работы по вовлечению детей «группы риска» в дополнительное образование; |
| Возможность создания в школе благоприятных условий для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда | Низкая доля учителей, применяющих на практике работу с цифровыми образовательными ресурсами на уроках. |
| <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требует доработки система вовлечения детей «группы риска» в дополнительное образование; - требуется пересмотр модели организации внеурочной деятельности - Требуется разработка программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу | |

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

В рамках реализации настоящей программы планируется провести следующие мероприятия:

- Внутришкольный мониторинг, анализ, диагностика качества образования.
- Мониторинг учебной успешности обучающихся, выявление затруднений по отдельным предметам.
- Мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышений квалификации педагогических работников. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по работе с отстающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся через организацию тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по плану воспитательной работы школы.
- Обеспечение организации адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.
- Обеспечение Организация адресной помощи высокомотивированным обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.
- Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений.
- Профессиональная переподготовка и/или курсы повышения квалификации педагогических работников, связанных с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.
- Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам школьной неуспешности, совместной работы по их преодолению.

Цель – повысить качество образования, отвечающее современным требованиям ФГОС и ФОП через индивидуализацию образовательного процесса. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать потребности образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Усилить работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся, работу с неуспевающими по индивидуальному плану (контроль качества

знаний, обученности и посещаемости, индивидуальное консультирование, связь с родителями).

3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для эффективной работы с мотивированными обучающимися.

5. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

6. Сформировать систему развития метапредметных знаний и компетенций.

| Мероприятие | Результат |
|---|--|
| Аналитический этап | |
| Проведение анализа образовательных результатов по итогам триместров, года, по предметам общеобразовательной организации. Диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление доли обучающихся с учебной неуспешностью. - Повышение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА) |
| Проведение тщательного анализа (ВПР, ГИА) количественных и качественных результатов ВПР, ГИА диагностических работ, каждым учителем. Выявление проблем отдельных обучающихся. | |
| Принять меры по повышению учебной успешности | Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы для дополнительной работы с неуспевающими и одаренными детьми. |
| Организационно-методический этап | |
| Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ. ЕГЭ, административные срезы) | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания предметов. - Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях. |
| Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка. |
| -Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР. | Дополнительная работа с обучающимися с низкими образовательными результатами. |

| | |
|---|--|
| -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами | |
| Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам | - Создание максимальной ситуации успеха. - Сокращение числа обучающихся, окончивших триместр(полугодие), год с одной-двумя «3» или «4» |
| Организация адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями предметниками | - Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся |
| Работа психолога и социального педагога по профилактике неуспешности обучающихся | Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка |
| Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, проектноисследовательской работе, интеллектуальных марафонах.... | - Создание ситуации успеха. - Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся. - Увеличение % количества обучающихся по итогам ПА. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность. |
| Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, гласность, открытость). | Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся |
| Скорректировать план воспитательной работы с учетом интересов и потребностей обучающихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации обучающихся | Мониторинг интересов, увлечений обучающихся школы. |
| Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | Повышение качества преподавания предметов |
| Оптимизация методов обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе | Повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности, удовлетворение потребностей |
| Организация сотрудничества с родителями по вопросам | - Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных, |

| | |
|---|--|
| качества образования | нежелательных оценок. -Информационно-разъяснительная работа, консультации для родителей по вопросам успеваемости ребенка. |
| Повышение компетентности родителей в вопросах школьного благополучия и активизация их в жизни школы | - Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей - «День открытых дверей» - Родительские собрания |
| | |

2.2 Мероприятия и показатели реализации

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|--|---|
| Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | 01.12.2024 | Заместитель директора по УВР Грунина Н.В. |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | 14.01.2025 | Директор школы Потапова С.А. |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки | Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания | В течении года В течении года В течении года | Администрация Руководитель ШМО учителей -предметников Учителя предметники Педагоги школы |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---------------------|
| | | обучающимся | | |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база | Изменения внесены в ЛНА | Апрель-Май 2025 | Администрация школы |
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | В течении года | Педагоги школы |
| 6 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | 1 раз в триместр | Педагоги школы |

| | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|--|---|---|----------------|---|
| Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды | | | | |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы(РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | 15.12.2024 | Администрация школы |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы | 15.01.2025 | Заместитель директора по УВР Грунина Н.В. |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют | В течение года | Руководитель ШМО учителей - предметников Учителя предметники |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|------------------|---|
| | | <p>разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p> | | |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по УВР Грунина Н.В. |

Вопрос о профилактике неуспешности обучения является предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО. Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба лицея осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для лицея факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом лицея и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы лицея. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы лицея. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности. Дифференцированный подход к решению

индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы. Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей; трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении. Конечными результатами реализации

Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.