

Протокол педсовета от 26.12.2024 № 3(внеплановый)
«Переход школы в эффективный режим работы. Принятие программы
(концепции) развития МОУ Новоникулинской средней школы МО
«Цильнинский район» Ульяновской области и антирисковых программ на 2024-
2025 уч.год»

Председатель: Потапова С.А

Секретарь: Грунина Н.В.

Присутствовали: 14 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка дня

Цель: Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равных возможностей обучающихся в получении качественного образования.

1. Выполнение решений протокола заседания педагогического совета №2 от 18.11.2024 года
2. Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности.
3. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы .
4. Программа (концепции) развития «Перевод школы в эффективный режим работы. Критерии результативности» МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области, среднесрочной программы и антирисковых программ развития на 2024-2025 уч.год.

По первому вопросу слушали директора школы Потапову С.А. , которая ознакомила с выполнением решений протокола №1 заседания педагогического совета от 28.08.2024 года.

РЕШЕНИЕ :

1. Информацию принять к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

По вопросу №2

СЛУШАЛИ:

Директора школы, Потапову Светлану Александровну, в своем выступлении она отметила позитивные сдвиги в работе школы.

- Контингент учащихся нашей школы сложный. Это дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. Эта категория детей, как правило, педагогически запущена, лишена внимания в широком смысле слова и нуждаются в особом подходе. Работать с такими детьми трудно и ответственно, требует от педколлектива постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса. Педколлектив школы прикладывает максимум усилий для повышения эффективности обучения, качества образования. В своей работе мы акцентируем внимание прежде всего на нравственное начало, в этих маленьких душах через общение с ними на равных, через вовлечение всех без исключения в школьные мероприятия, так как важно не упустить стремление ребенка быть нужным, дать почувствовать ему, что он не хуже других. Здесь зарождается познавательный интерес. Где интерес, там и успех.

По вопросу №3

СЛУШАЛИ :

Заместителя директора по УВР Грунину Н.В., она ознакомила с анализом достижений школы, ее потенциалом с точки зрения перехода в эффективный режим работы .

Кадры

+	-
Стабильный педагогический коллектив, большой опыт работы	
Большой опыт работы администрации школы	Часть учителей работают по традиционной системе
Высшее образование членов коллектива (80 %)	92 % женщин-педагогов
Средний стаж работы учителей свыше 25 лет	Большинство учителей пенсионного возраста, мало молодых специалистов
9 человек с высшей категорией, 3 с первой категорией	
Учителя систематически повышают свою квалификацию, проходят переподготовку	
2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»	
возможности	угрозы
Создание эффективных творческих групп	Наличие сопротивления учителей нововведениям

Сохранение традиций школы	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности
Налаживание внешних связей для решения разного рода вопросов	
Внедрение инновационной деятельности в управлении	Слабая оснащённость школы
Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования учебно-воспитательной деятельности (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т. д.)	
Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности	

Ученики

+	-
38% учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности	Часть учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности
Нет учащихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	Есть дети, в семьях которых нет контроля за досугом ребенка
100 % учеников охвачены дополнительным образованием	11 неполных семей
Результативное участие в предметных олимпиадах	
возможности	угрозы
Введение индивидуальных образовательных программ	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
Воспитание толерантности в ученических коллективах	Снижение духа состязательности в классах с малой наполняемостью
Стимулирование к успешности как учеников, так и учителей	
Развитие творческих способностей	
Организация научно-исследовательской, проектной деятельности	
Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательной деятельности	
Результаты итоговой аттестации выпускников: успеваемость 100 %	
качество- 61%	

Родители

+	-
8 многодетных семей	24 % семей - неполные
87 % родителей регулярно посещают родительские собрания	Небольшой процент родителей с высшим образованием;
возможности	угрозы
Воспитание трудолюбия в семье	Низкий уровень доходов в семье
Массовое привлечение родителей к организации учебно-образовательной деятельности в школе	Непонимание родителями важности хороших знаний и возможностей для успешной жизни в будущем
Привлечение части родителей к организации внеурочной деятельностью	Непонимание родителями важности организации внеурочной деятельности, укрепления детско-родительских отношений в ходе совместной деятельности

Оценкой перспектив перехода школы в эффективный режим работы являются:

- повышение уровня социального капитала (развитие эффективного профессионального взаимодействия); повышение качества результатов образовательно-воспитательной деятельности; сотрудничество с родителями и общественностью; повышение имиджа школы.

Для достижения результата по переходу школы в эффективный

режим работы используются следующие методы: семинар; деловые и ролевые игры; мозговые штурмы; мастер-классы; индивидуальное консультирование.

Таким образом, в модели любой психологической службы есть структурные единицы, которые обязательно должны присутствовать, например, такие как индивидуальное и групповое консультирование. Но хочется обратить внимание на то, что в особенностях учащихся школы различия, прежде всего это очень сильное стремление к самосовершенствованию, активному проявлению себя и в какой-то мере продолжающийся протест требованиям и советам со стороны старших по возрасту.

РЕШЕНИЕ : Принять за основу анализ достижений школы, ее потенциал с точки зрения перехода в эффективный режим работы для составления программы развития школы .

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

По вопросу №4

СЛУШАЛИ:

Директора школы Потапову С.А., она отметила, что МОУ Новоникулинская средняя школа МО «Цильнинский район» Ульяновской области в 2025 году вошла в перечень школ с низким образовательными результатами (ШНОР)/ШФНСУ). Школе будет оказана организационно-методическая поддержка, целью которой является повышение качества образования обучающихся. Будет организована система поддержки школы. Запланирован комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам, это позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов;
- совершенствовать преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

Светлана Александровна сообщила, что в целях организации взаимодействия по реализации адресной помощи школе назначен школьный координатор – Пузова Ирина Владимировна (консультант управления образования МО «Цильнинский район») и школьный куратор Залалова Ирина Петровна (ЗДУВР Степноанненковской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области).

Директор школы ознакомила педагогический коллектив с условиями участия школы в проекте адресной методической помощи ШНОР по следующим вопросам:

- Нормативная база, регламентирующая участие школы в проекте.
- Методика выявления и критерии определения ШНОР
- Знакомство с результатами самодиагностики и рисковыми профилями Новоникулинской средней школы.

Представленная самодиагностика была создана на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области школы. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов Новоникулинской средней школы.

1. По итогам самодиагностики у нас выявлены 2 рисковых профиля, которые взяты в работу: «Несформированность внутришкольной системы

профессионального развития педагогов», «Повышенный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Сегодня мы познакомимся, рассмотрим и утвердим концептуальные документы школы по проекту оказания адресной помощи :

1. Программа (Концепция) развития МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами. Концепции развития МОУ Новоникулинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области : совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социальноэкономического контекста.

2. Среднесрочная программа развития Новоникулинской средней школы.

Направлена на формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

3. Антикризисные программы по двум рисковым направлениям.

-«Повышенный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Цель программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий на уровне образовательного учреждения для организации эффективной работы с отдельными учащимися.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Сформированы группы обучающихся, требующих педагогического и психологического сопровождения.
- Обучающиеся с рисками учебной неуспешности для ликвидации учебных дефицитов обеспечены индивидуальными образовательными маршрутами.
- Повышение профессионального уровня педагогов: обмен опытом, система наставничества, использование успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности.

- Вовлечение родителей обучающихся в профилактику учебной неспешности детей.

- «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель программы:

создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Организованная эффективная методическая работа с выявленными профессиональными дефицитами педагога;
- Обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников и мотивация педагогов к самообразованию;
- Прохождение педагогами повышение квалификации.
- Расширение форм распространения педагогического опыта.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

- ✓ Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию системы методической работы в школе
- ✓ Анализ документов профессиональной результативности педагогов, внутренний ВСОКО (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся) и внешняя оценка (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ), использование дополнительных показателей;
- ✓ Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- ✓ Посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов, стабильно показывающих высокие результаты обучения;
- ✓ Включение в сетевые (интернет) педагогические сообщества (объединения)
- ✓ Создание дополнительных школьных профессиональных сообществ для улучшения качества преподавания (проектные группы, творческие группы, педагогические мастерские)
- ✓ Проведение с педагогами группового анализа и обсуждения результатов, достижений и проблем преподавания на заседаниях профессиональных сообществ;
- ✓ Проведение тематических педсоветов, марафонов методических идей.

В каждой антикризисной программе имеется дорожная карта.

Участники педагогического совета обсудили рисковые профили школы, обозначили проблемные точки и наметили практические шаги по реализации среднесрочной программы развития школы.

А также Наталья Валентиновна представила аналитический отчёт о результатах деятельности школы за последние 2 года.

ВЫСТУПИЛА:

Заместитель директора по ВР Зотова Г.М. Она предложила взять за основу вышеизложенные программы посредством голосования.

РЕШЕНИЕ:

1. Проводить анализ внутренних факторов и внешних, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для функционирования школы в режиме эффективной работы.
3. Разрабатывать модельные представления о школе как об эффективной школе.
4. Повышать качество образовательных результатов и качество преподавания.
6. Внедрять модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания).
7. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
8. Утвердить :
 - Программу (концепцию) развития МОУ Новоникulinской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области
 - Среднесрочную программу на 2024-2025 уч.год.
 - Антирисковые программы : «Высокая доля обученности с рисками учебной неуспешности», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».
9. Обеспечить своевременное предоставление информации школьному куратору и школьному координатору для успешной реализации проекта

10. ЗДУВР Груниной Н.В. организовать контроль за анализом результатов рисков профилей школы и своевременной загрузкой форм сбора отчетов в личном кабинете школы в ФИС ОКО;


11. Организовать своевременную загрузку концептуальных документов Антирисковых программ на школьный сайт .

12. Педагогическим работникам школы руководствоваться дорожной картой всех антирисковых профилей и провести мероприятия согласно плану дорожной карты.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 14 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

Председатель педагогического совета  Потاپова С.А.

Секретарь педагогического совета  Грунина Н.В.

